**АНАЛИЗ**

**образовательной деятельности**

**педагогического коллектива МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**в 2016-20172004в 20032004 г.ен до учебном году**

**и задачи на новый 2017-2018 учебный год.**

**1. Общие сведения**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Верхнесоленовская средняя общеобразовательная школа. Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11 февраля 2015 года; регистрационный номер 4322. Срок действия лицензии бессрочный.   Свидетельство о Государственной аккредитации   от 28 января 2016 года, регистрационный номер 2902, ИНН 6106004415.

Директор МБОУ Верхнесоленовская СОШ – Вандюк Ольга Григорьевна. Проектная мощность школы – 350 учащихся. На протяжении ряда лет школа решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей.    Контингент образовательного учреждения: в школе обучаются дети из семей различных социальных групп. 70% - колхозники, 3% - предприниматели, 27% - служащие. Общая численность обучающихся на конец 2016-2017 учебного года 303 учащихся.

1-4 классы- 8 классов-133 чел.

5-9 классы - 9 классов -141 чел

10-11 классы - 2 класса – 29 чел.

Средняя наполняемость классов: 17 человек.

Динамический анализ численности уч-ся за последние годы показывает, что началось увеличение численности учащихся. В этом году произошло увеличение числа учащихся на 5.3%, в течение года прибыло-4 и выбыло-6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  | 2016-2017 |
| 276 | 261 | 268 | 272 | 294 | 287 | 303 |

Состав учащихся не однороден. Есть дети из семей служащих, предпринимателей, работников образовательных учреждений и сельского хозяйства.

Есть семьи, где родители не работают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество |  |
|  | Учащиеся школы | 305 |
|  | Классов | 19 |
|  | Девочек | 134 |
|  | Мальчиков | 171 |
|  | Дети, не имеющие гражданства | 2 |
|  | Неполных семей | 39 |
|  | Дети из неполных семей | 66 |
|  | Многодетных семей | 45 |
|  | Детей из многодетных семей | 88 |
|  | Детей-инвалидов | 1 |
|  | Детей с ОВЗ | 0 |
|  | Детей-сирот | нет |
|  | Детей с девиантным поведением | нет |
|  | Детей «группы риска» | 2 |
|  | Детей состоящих на учете КДН | 0 |
|  | Детей состоящих на учете ПДН | 0 |
|  | Детей состоящих на внутришкольном учете | 0 |
|  | Неблагополучных семей | 6 |
|  | Малообеспеченных семей(детей) | 154 |
|  | Детей из неблагополучных семей | 10 |
|  | Детей, проживающих с отчимами | 0 |
|  | Детей, проживающих с мачехами | 0 |
|  | Детей, проживающих с сожителями родителей | 0 |
|  | Всего родителей | 193 |
| 2 | Уровень образования родителей |  |
|  | Высшее | 50 |
|  | Среднее специальное | 43 |
|  | Среднее | 60 |
|  | Неполное среднее | 40 |
| 3 | Социальное положение родителей |  |
|  | Интеллигенция | 47 |
|  | Служащие | 40 |
|  | Рабочие | 65 |
|  | Прочие (фермеры, предприниматели, арендаторы и т.д.) | 10 |
|  | Безработные | 31 |
| 4 | Национальный состав школы |  |
|  | Русские  | 254 |
|  | Корейцы | 3 |
|  | Армяне | 4 |
|  | Турки | 17 |
|  | Украинцы | 1 |
|  | Дагестанцы | 3 |
|  | Азербаджанцы | 4 |
|  | Татары | 17 |
|  | Таджики | 2 |

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители),  так и  коллегиальными органами управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

 Информационно-аналитическая деятельность: имеется выход в Интернет, локальная сеть, работает официальный сайт школы адрес, и  электронная почта **mouver****solyonyschool@rambler.ru****.**

В      МБОУ Верхнесоленовская СОШ работает Управляющий совет, координирующий деятельность образовательного учреждения в рамках реализации проекта по модернизации системы образования.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Образовательной программой школы определены цели образовательно-воспитательного процесса МОУ Верхнесоленовская СОШ:

**«Формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной реализоваться в условиях современной жизни»**

 **Основные задачи:**

* Организовать работу по всем направлениям определенным в ООП.
* повышать ответственность педагогов за результаты своего труда в рамках Профессионального стандарта педагога.
* продолжить работу по освоению ФГОС основного общего образования;
* продолжить освоение диагностики эффективности учебно-воспитательной системы, экспертизу системы инновационной деятельности ОУ и ее эффективности.
* активизировать работу методических объединений в направлении повышения профессионального мастерства учителей и участие в профессиональных конкурсах;
* совершенствовать внутришкольный мониторинг, применение современных диагностических методик;
* пополнять Банк Педагогических Идей, с дальнейшей публикацией;
* систематически обновлять сайт школы;
* продолжить работу с одаренными детьми по программе «Одаренные дети», с целью усиления их теоретической подготовки, развития интеллекта, подготовки их к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, исследованиях, а также продолжить практику проведения научно-познавательных игр для расширения кругозора, умения работать в группе, развития творчества, умения решать нестандартные задачи.
* развивать информационно-образовательную среду как фактор развития школы.

**2.Особенности образовательного процесса.**

Образовательная программа МБОУ Верхнесоленовская СОШ определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы. Образовательная программа включает в себя Образовательную программу начального общего образования, Образовательную программу основного общего образования и Образовательную программу среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ Верхнесоленовская СОШ строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программой воспитания и социализации являющихся частью Образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе. Платных образовательных услуг в МБОУ Верхнесоленовская СОШ нет. В школе изучаются один иностранный язык - английский язык с 2 по 11 класс.

Во внеклассной и внеурочной деятельности широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, урок-диспут, акции, КВН, деловые игры, экскурсии, творческие отчеты, конференции, ярмарки проектных идей, выставки достижений. Особая роль в системе воспитания отводится действующему клубу «Мужество».

|  |  |
| --- | --- |
| Направленностьреализуемыхдополнительных образовательных программ | Формы детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях (количество) |
|  | научные общества | студии | клубы | секции | мастерские | Школы по различным направлениям деятельности | кружки | театры | другое  |
|
|
|
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 8 |
| Художественно-эстетическое |  |  | 19 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Военно-патриотическое |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-краеведческое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-техническое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-педагогическое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| Общеинтеллектуальное  |  | 5 |  | 20 |  |  |  |  |  | 8 |
| Эколого-биологическое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего |  | 5 | 19 | 24 | 14 |  |  |  |  | 30 |

**3.Условия осуществления образовательного процесса.**

 В 2017-2018 учебном году МБОУ Верхнесоленовская СОШ работала в смешенном режиме, по пяти- и шести - дневной неделе. В школе обучалось 19 классов с общей наполняе­мостью – 303 учащихся.

Основная мас­са детей получает образование в общеобразовательных классах в соответствии с го­сударственными стандартами, 1-е  классы пятидневная неделя; 2 – 11 классы - шестидневная неделя.

Учебный план школы разработан на основе ФГОС (1-7 классы) и Федерального базисного плана (8-11 классы) и  строится на  основе дифференциации, индивидуализации и вариативности, что позволяет *оптимально использовать возможности школы для проектирования индивидуальной траектории обучения учащегося* и обеспечивает повышение качества образования.

Принципы составления учебного плана: преемственность программ по ступеням образования; доступность образования для всех учащихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования; защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план предусматривает:

4 года - освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5 лет - освоение образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 34 до 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2 года - освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока для 1 класса** – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 **продолжительность урока для 2-11 классов** – 45 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 или 6 дней, в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Образовательная область базового компонента выполняется в полном объеме.

Используемые учебные программы соответствуют стандарту содержания начального общего (ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО и БУП -2004 ФК ГОС), среднего (полного) общего образования (БУП -2004 ФК ГОС).

Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения. Учебный процесс был обеспечен материально-техническими ресурсами и  программно-методическими комплексами. Программа пройдена по всем предметам.

        Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. В МБОУ Верхнесоленовская СОШ 16 учебных кабинетов, 3 кабинета – лаборатории, один современный компьютерный класс, два мобильных компьютерных класса (30 ноутбуков), цифровая лаборатория «Архимед», в школе создана локальная сеть Интернет с выделенной линией Интернет. В школе имеется спортивный зал, столовая на 80 мест. Учебный процесс 100% оснащен учебной литературой и учебными пособиями школьной библиотеки. Здание школы находится в хорошем состоянии, по мере необходимости проводится косметический ремонт. Пришкольный участок благоустроен. Для занятий спортом оборудован спортивный зал, спортивная площадка. Для осуществления дополнительного образования оборудован кабинет ИЗО, функционирует Музей Боевой и Трудовой Славы, комплекс «Память».

Охрана школы ведется охранным предприятием ООО «Генерал»

Услуги по организации питания осуществляет на договорной основе ЗАО им. Ленина.

Медицинское обслуживание на основе договора с МУЗ ЦРБ Веселовского района.

 ***Кадровый состав***.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

**Кадровое обеспечение.**

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 27 педагогов высшее образование имеют 22 человек, среднее специальное – 5.

 Первая квалификационная категория присвоена 48% педагогам школы, вторая 52 %.

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 30 лет | 2 | 7,4% |
| с 30 до 40 | 10 | 37% |
| с 40 до 55 | 12 | 44,4% |
| свыше 55 | 3 | 11% |

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**4.1 Внешняя система оценки качества образования**

**в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов МБОУ Верхнесоленовская СОШ в 2017 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ  | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Набрали баллов | Средний балл | По району |
| Выше порога | % | Ниже порога |  |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 |  |
| Русский язык  | 18 | 11 |  | 17 | 11 |  | 100 | 1 | 0 |  | 62,28 | 72,09 | **66** | **63** |
| Математика (проф) |  | 11/7 | 17/8 |  | 4 | 6 | 75 |  | 3 | 2 |  | 26,6 | **31** | **35** |
| химия | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 71,2 | 64,3 | **64** | **56** |
| Обществоз. | 11 | 8 | 11 | 7 | 6 | 6 | 75 | 4 | 2 | 4 | 43,45 | 47,1 | **43** | **54** |
| история | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 100 | 1 | 0 | 2 | 36,67 | 44,0 | **36** | **44** |
| биология | 6 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 46,5 | 65,17 | **65** | **52** |
| информатика | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |  | 1 |  | 1 | 27 |  | **34** | **48** |
| физика | 3 | 0 | 6 | 3 | 0 | 4 | 67 | 0 | 2 | 2 | 43,7 | 0 | **36** | **44** |
| Английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **41** | **48** |

**Выпускники 11 класса– медалисты**

|  |  |
| --- | --- |
| 2013 год | 0% |
| 2014 | 11% |
| 2015 | 22% |
| 2016  | 27,3% |
| 2017 | 16,7% |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов МБОУ Верхнесоленовская СОШ,**

**освоивших образовательные программы основного общего образования,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К экзаменам допу-щены | Сдали экзамены | Получили оценки | Количество учащихся | % качест-ва |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили годовую оценку | Повыси-ли | Понизили |
| Русский язык | 32 | 32 | 5 | 12 | 15 | 0 | 20 | 2 | 10 | 54,8 |
| МатематикаАлгебрагеометрия | 32 | 32 | 32 | 1921 | 109 | 0 | 2317 | 58 | 47 | 68,7571,88 |
| Обществознание | 24 | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 19 | 5 | 0 | 42 |
| Химия | 6 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83 |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 67 |
| физика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | 21 | 21 | 5 | 12 | 4 | 0 | 14 | 7 |  | 81 |
| литература | 6 | 6 | 5 | 1 |  |  | 1 |  | 5 | 33 |

По итогам 2016-2017 года аттестаты особого образца получили:

выпускники 9 класса:

Шахдинарян Виктория

Ястребина Александра

С золотой медалью выпускники 11 класса:

Бухвал Илья – награжден медалью губернатора Ростовской области

Сенчуков Дмитрий

Котлярова Полина

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Независимая оценка качества образования проводилась в МБОУ Верхнесоленовская СОШ в 2016-2017 учебном году с целью повышения качества оказания образовательных услуг.

1. Во исполнение приказа минобразования Ростовской области от 16.03.2017 г. №155 «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года» и приказа Отдела образования Администрации Веселовского района от 22 марта 2017 года №185 «Об участии общеобразовательных школ района во Всероссийских проверочных работахз в апреле-мае 2017 года» проводились Всероссийские проверочные работы:
* по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах
* по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах
* по биологии и истории в 11 классе

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы |
| 17.05.2016 |
| Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1180357 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.2** |
| **Ростовская обл.** | 37327 | 2.7 | 20.1 | **28.3** | **48.9** |
| **Веселовский муниципальный район** | 262 | 1.9 | 27.5 | **26.7** | **43.9** |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 28 | 0 | 0 | **25** | **75** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы |
| 17.05.2016 |
| Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1180357 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.2** |
| **Ростовская обл.** | 37327 | 2.7 | 20.1 | **28.3** | **48.9** |
| **Веселовский муниципальный район** | 262 | 1.9 | 27.5 | **26.7** | **43.9** |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 28 | 0 | 0 | **25** | **75** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы |
| 19.05.2016 |
| Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1179427 | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** |
| **Ростовская обл.** | 37170 | 1.9 | 28.6 | **51.2** | **18.3** |
| **Веселовский муниципальный район** | 261 | 2.7 | 30.7 | **49** | **17.6** |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 27 | 3.7 | 33.3 | **55.6** | **7.4** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| 27.04.2017 |
| Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 929869 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
| **Ростовская обл.** | 35234 | 6.8 | 28.3 | **50.2** | **14.6** |
| **Веселовский муниципальный район** | 246 | 7.7 | 28.5 | **50.4** | **13.4** |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 27 | 7.4 | 25.9 | **48.1** | **18.5** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| 18.04.2017 |
| Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1101170 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
| **Ростовская обл.** | 36044 | 12.1 | 41.7 | 34.2 | 12 |
| **Веселовский муниципальный район** | 250 | 16.4 | 41.2 | 31.2 | 11.2 |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 27 | 0 | 48.1 | **44.4** | **7.4** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| 25.04.2017 |
| История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 954723 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
| **Ростовская обл.** | 35469 | 6.3 | 34.4 | **40.5** | **18.8** |
| **Веселовский муниципальный район** | 242 | 8.3 | 38 | **42.6** | **11.2** |
| (sch613895) МБОУ Верхнесоленовская СОШ  | 26 | 0 | 46.2 | **50** | **3.8** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 11.05.2017 |
| Предмет: Биология |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14****(1)** | **14****(2)** | **15** | **16** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **240846** |  | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | **81** | **58** | **37** | **65** |
|  | **Ростовская обл.** | **2862** |  | **77** | **69** | **92** | **71** | **70** | **70** | **79** | **87** | **80** | **63** | **85** | **67** | **85** | **65** | **77** | **76** | **86** | **55** | **39** | **66** |
|  | **Веселовский муниципальный район** | **51** |  | **92** | **66** | **92** | **96** | **69** | **71** | **88** | **90** | **76** | **76** | **90** | **65** | **100** | **59** | **85** | **90** | **94** | **55** | **38** | **61** |
|  | МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 16 |  | 88 | 69 | 100 | 100 | 100 | 94 | 88 | 100 | 100 | 84 | 91 | 50 | 100 | 50 | 91 | 100 | 100 | 88 | 53 | 81 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) |
| Дата: 18.05.2017 |
| Предмет: История |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **257254** |  | **94** | **85** | **67** | **76** | **87** | **74** | **70** | **91** | **90** | **79** | **55** | **71** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | **3844** |  | **96** | **91** | **72** | **73** | **87** | **64** | **69** | **93** | **96** | **81** | **58** | **69** | **64** |
|  | **Веселовский муниципальный район** | **55** |  | **89** | **96** | **69** | **75** | **93** | **64** | **76** | **95** | **98** | **55** | **39** | **57** | **71** |
|  | МБОУ Верхнесоленовская СОШ | 17 |  | 100 | 97 | 68 | 100 | 100 | 47 | 100 | 91 | 100 | 82 | 44 | 38 | 59 |
|  |

Результаты  независимой оценки качества образования проанализированы и будут способствовать:

повышению качества предоставляемых образовательных услуг;

развитию конкурентной среды;

выявлению и распространению результативных моделей организации образовательного процесса;

сохранению и развитию единого образовательного пространства, разнообразия образовательных программ.

 Все материалы размещены на школьном сайте http://versolschool.ru/p76aa1.html

**4.2 Внутренняя система оценки качества образования**

**в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и МБОУ Верхнесоленовская СОШ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

**Формы контроля, используемые в школе:**

- **классно - обобщающий контроль**: уровень обученности учащихся в
4, 8, 9, 11 классах, - контроль за деятельностью учителей работающих в одном классе; уровень обученности по предмету; готовность первоклассников к школе; уровень преподавания в выпускных классах; результативность индивидуального обучения, результативность работы в 1 классе – учебная и внеучебная деятельность, изучение учебной мотивации и индивидуальных особенностей учащихся 4 класса, адаптация учащихся 1,5 классов

 **- предметно-обобщающий контроль:** преподавание предметов выбранных выпускниками на ГИА и ЕГЭ

- **обзорный контроль:** обеспеченность учебниками; состояние
школьной документации; состояние учебных кабинетов; выполнение
программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость
занятий; состояние охраны труда и ТБ в кабинетах; питание учащихся;
административный контроль за освоением образовательных программ:

* Входной контроль в начале года;
* Промежуточный контроль по итогам года в переводных классах;
* Четвертной и годовой контроль по предметам на конец учебного года;
* Предварительный контроль (перед экзаменами выпускных классов);
* Мониторинг образовательного процесса в 9-х классах
* Итоговая аттестация в выпускных классах.
* **тематический контроль:** работа с одаренными и слабоуспевающими детьми,посещаемость занятий организация работы ГПД, ГКП, предпрофильной подготовки, профильного обучения, физическая подготовленность учащихся, организация работы по освоению федерального компонента образовательных стандартов, мониторинг общеучебных умений и навыков в начальной школе, организация внеклассной работы, работа классных руководителей по повышению качества образования, состояние здоровья детей, состояние преподавания математики, русского языка, уроков естественного цикла, физической культуры, технологии, региональных курсов, работа классных руководителей по повышению качества образования, контроль за организацией дополнительного образования, за состоянием учебных кабинетов, по формированию УУД, контроль влияния новых педагогических технологий на учебно-воспитательный процесс, организация повторения учебного материала, организация учебно-исследовательской работы уч-ся и учителей, контроль за выполнением образовательных программ, контроль за подготовкой к экзаменам, за работой по охране труда, профилактике ДТП, за ведением документации, за работой учителей по самообразованию.
* **фронтальный контроль** - за всесторонней деятельностью учителей одного предмета, работа с детьми группы риска, работа с отстающими учащимися, контроль посещаемости учащихся, организация системы дополнительного образования детей, работа с ОД, за состоянием работы по предупреждению утомляемости школьников, за работой ПМПк, за пополнением банка педагогических идей.
* **персональный** - за работой одного учителя, молодых учителей, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, работа с уч-ся получающими образование в форме экстерната, работа с учащимися оставленными на повторное обучение

- **обобщающий** - за состоянием методической работы в школе, за
состоянием воспитательной работы, за формированием ОУУН.

контроль за ведением документации: журналов, дневников, планов воспитательной работы

**- промежуточная аттестация**

**Методы контроля, испо льзуемые администрацией:**

* Наблюдение уроков и внеклассных занятий;
* Изучение документации;
* Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
* Анкетирование, опрос;
* Анализ;

*Основными целями посещения уроков является организация учебного процесса, в том числе:*

*-* соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС;

*-* формы и методы, применяемые на уроке,
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;

 - условия достижения планируемых результатов;

* организация оценки и самооценки обучения;
* и пр.

Особое внимание в истекшем году удалялось контролю за состоянием преподавания математики и предметов естественного цикла, так как результаты математики на ЕГЭ остаются низкими, а биология и химя – профильные предметы.

Промежуточным и годовым контролем были охвачены все классы по ряду предметов (100% предметов учебного плана)

С целью отслеживания уровня освоения базового содержания образовательных программ, в начале учебного года проводился входной контроль.

 По результатам входного контроля составлены аналитические справки, где отражены отметки, качество, успеваемость и основные трудности, которые испытывали уч-ся при выполнении заданий.

Обобщая полученные результаты и сравнивая с результатами итоговых контрольных работ за прошлый учебный год можно сделать вывод, что нет единой картины изменений результатов по школе. Так в некоторых классах качество на «входе» выше, чем на конец года, в других остается прежним, а в большинстве классов ниже.

В конце года в соответствии с планом проводились итоговые контрольные работы в различных формах. Каждый учитель проанализировал результат «на выходе» и сравнил его с общей годовой отметкой.

По решению педагогического совета №7 от 26.05.2017 г. был рассмотрен вопрос об освоении образовательных программ и переводе обучающихся освоившиших программы обучения в следующий класс. Основанием является выполнение Образовательных программ по учебным предметам в полном объеме. Практическая часть программ выполнена. Успеваемость 100%, качество освоения образовательных программ 52,09% Всего 26 отличников и 111 хорошистов. Промежуточная аттестация прошла в утвержденные сроки и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МБОУ Верхнесоленовская СОШ». Результаты промежуточной аттестации следущие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | класс | предмет | форма | Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во% | Кач-во за год | учитель |
| 13.04 | 7а | Русский язык | тест | 17 | 0 | 12 | 2 | 3 | 29,41 | 47,06 | Белоусова В.К. |
|  | 7б |  |  | 18 | 0 | 12 | 6 | 0 | 33,3 | 61,11 | Белоусова В.К. |
| 13.04 | 8а | Русский язык | тест | 13 | 0 | 5 | 6 | 2 | 61,5 | 61,54 | Карташова Н.Ф. |
|  | 8б | 12 | 0 | 8 | 2 | 2 | 33,3 | 38,46 | Карташова Н.Ф. |
| 19.04 | 8а | математика | тест | 12 | 0 | 7 | 3 | 2 | 41 | 61,54 | Горелкова Н.Н. |
| 8б | математика | тест | 13 | 0 | 8 | 3 | 5 | 40 | 30,77 | Горелкова Н.Н. |
| 24.04 | 4б | Русский язык | Контрольная работа | 15 | 0 | 7 | 4 | 4 | 53 | 60 | Чабанова Е.В. |
| 27.04 | 1 а, 1б | математика | К. р. |  | Не усвоили – 3 уч-ся (ПМПК) |  | Аметова Э.М.Коржова Г.А. |
| 3.05 | 1а, 1б |  | Диагностика |  | Не усвоили – 3 уч-ся (ПМПК) |  | Аметова Э.М.Коржова Г.А. |
| 3.05 | 7а | история | тест | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 | 11.76 | 47,06 | Беловолова Ю.Н. |
| 7б | 17 | 0 | 16 | 2 | 0 | 11,1 | 72,22 | Беловолова Ю.Н. |
| 4.05 | 3а | Русский язык | диктант | 16 | 0 | 8 | 5 | 3 | 50 | 56,25 | Мустафаева А.В. |
| 3б | 20 | 0 | 8 | 6 | 6 | 60 | 65 | Акопян А.А. |
| 8.05 | 1а, 1б | Русский язык | списывание |  | Не усвоили – 3 уч-ся (ПМПК) |  | Аметова Э.М.Коржова Г.А. |
| 10.05 | 4а | Русский язык | К.р. | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 81 | 62,5 | Коржова С.А. |
| 05.05 | 4а | математика | К.р. | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 62 | 75 | Коржова С.А. |
| 10.05 | 4б | 15 | 0 | 8 | 4 | 3 | 47 | 80 | Чабанова Е.В. |
| 16.05 | 2а | математика | К. р. | 13 | 0 | 5 | 2 | 6 | 61 | 61,54 | Плетнева С.И. |
|  | 2б | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 69 | 84,62 | Помазанова Н.В. |
| 19.05 | 2а | Русский язык | диктант | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 61 | 61,54 | Плетнева С.И. |
|  | 2б | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 69 | 84,62 | Помазанова Н.В. |
| 17.05 | 6 | Математика | К.р. | 21 | 0 | 10 | 7 | 4 | 52,3 | 57,14 | Гапоненко Н.С. |
| 18.05 | 5а | Русский язык | тест | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 71,4 | 71,43 | Парусимова Г.В. |
| 5б | тест | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 23,08 | 53,85 | Белоусова В.К. |
| 18.05 | 6 | Русский язык | тест | 21 | 0 | 10 | 6 | 5 | 47,37 | 47,62 | Парусимова Г.В. |
| 11.05 | 3а | Математика | К.р. | 16 | 0 | 6 | 4 | 6 | 62,5 | 56,25 | Мустафаева А.В. |
| 3б | 20 | 0 | 8 | 9 | 3 | 60 | 65 | Акопян А.А. |
| 3.05 | 10 | Русский язык | тест | 12 | 0 | 2 | 5 | 5 | 83,3 | 83,33 | Смаилова Ш.М. |
| 29.04 | 10 | математика | тест | 12 | 0 | 2 | 3 | 7 | 83 | 91,67 | Шабанова В.Д. |

Необходимо отметить, что результаты контрольных работ в основном соответствуют годовым результатам.

На особом контроле находятся классы (1-7) осваивающие ФГОС. В этих классах проведены годовые контрольные работы и промежуточная аттестация по русскому языку, математике, комплексный анализ текста составлен подробный анализ результатов, определены уровни усвоения образовательных программ. Проведен качественный анализ по каждому ребенку и всего класса в целом.

**МБОУ Верхнесолёновская СОШ**

**в 2016 - 2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | класс | на началогода | на конецгода | выбыло | прибыло | аттестов. | не аттест. | На «5» | На «5» и «4» | На «2» | отчислены | самообразование | Индивид. обучение | Семейное обучение | Уровень обученности | качество |
| Девочк. | Мальч. | Девочк. | Мальч. |
| II | 1а | 20 | 21 |  | 1 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 19 | 19 |  |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 14 | 13 | 1 |  | 13 |  |  | 2 | 1 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 61,54 |
| 2б | 14 | 13 | 1 |  | 13 |  |  | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 100 | 84,62 |
| 3а | 17 | 16 | 1 |  | 16 |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 43,75 |
| 3б | 19 | 20 |  | 1 | 20 |  | 1 | 1 | 8 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 65 |
| 4а | 16 | 16 |  |  | 16 |  | 1 |  | 5 | 3 |  |  |  |  |  | 100 | 56,25 |
| 4б | 16 | 15 | 1 |  | 15 |  | 1 |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 55,33 |
| **итого** | **135** | **133** | **4** | **2** | **133** | **0** | **5** | **4** | **28** | **19** |  |  |  |  |  | **100** | **51,61** |
| III | 5а | 14 | 14 |  |  | 14 |  |  | 1 | 3 | 6 |  |  |  |  |  | 100 | 71,43 |
| 5б | 14 | 13 | 1 |  | 13 |  | 1 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 46,15 |
| 6 | 21 | 21 |  |  | 21 |  |  | 2 | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 47,62 |
| 7а | 17 | 17 |  |  | 17 |  | 1 | 1 | 5 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 47,06 |
| 7б | 18 | 18 |  |  | 18 |  | 2 |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 50 |
| 8а | 13 | 13 |  |  | 13 |  | 1 |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 53,85 |
| 8б | 12 | 13 | 1 | 2 | 13 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 100 | 30,77 |
| 9а | 18 | 18 |  |  | 18 |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 38,89 |
| 9б | 14 | 14 |  |  | 14 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 100 | 21,43 |
| **итого** | **141** | **141** | **2** | **2** | **141** | **0** | **8** | **5** | **33** | **18** |  |  |  |  |  | **100** | **45,39** |
| IV | 10 | 12 | 12 |  |  | 12 |  |  | 1 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 100 | 58,33 |
| 11 | 17 | 17 |  |  | 17 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  | 100 | 58,82 |
| **итого** | **29** | **29** | **0** | **0** | **29** |  | **1** | **3** | **7** | **6** |  |  |  |  |  | **100** | **58,62** |
| **Итого по школе** | **305** | **303** | **6** | **4** | **303** |  | **14** | **12** | **68** | **43** |  |  |  |  |  | **100** | **52,09** |

**4.3.Учебно-методическая работа**

МБОУ Верхнесоленовская СОШ завершила 2016-2017 учебный год. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью – 28 педагогов. Средний возраст работников – 45 лет. Число классов комплектов (19) и число учащихся (303) показывает возрастание по сравнению с прошлым учебным годом, по прогнозу количество учащихся будет увеличиваться. Первая категория – 12 чел., высшая – 1,

Аттестация учителей.

Сведения о кадровых условиях реализации основной

образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
| 4.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 |
| 4.2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория | % | 3,57 |
| 4.3. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория | % | 42,8 |
| 4.4. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности | % | 37,5 |
| 4.5. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС | % | 100 |

 Педагогический коллектив регулярно повышает свой профессиональный уровень. В настоящее время все учителя прошли курсы повышения квалификации.

**Итоги повышения квалификации в разрезе предметов и должностей**

**за 2016 – 2017 уч. г. объемом от 72 часов и более.**

 Таблица 1 и таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет (указать все предметы) | Всего педагогов | Прошли курсы  | процент |
|
| Нач.классы | 8 | 2 | 25 |
| Русский язык  | 4 | - | - |
| математика | 4 | - | - |
| Английскй язык | 2 | - | - |
| География | 1 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | - |
| История | 2 | - | - |
| Обществознание  | 2 | - | - |
| Биология | 1 | 1 | 100 |
| Музыка | 1 | - | - |
| Изобразительное искусство  | 1 | - | - |
| ОБЖ | 1 | - | - |
| Физическая культура | 2 | 2 | 100 |
| Технология | 2 | - | - |
| Химия | 1 | - | - |
| физика | 1 | 1 | 100 |
|  |  |  |  |

Методическая работа велась в соответствии с Планом реализации Основной образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МОУ Верхнесоленовская СОШ продолжили работать над проблемой: ***«Освоение новых подходов в системе обучения и воспитания в условиях введения ФГОС».***

В рамках единой методической темы: «**Совершенствование содержания и технологий образования учащихся»**.

***Цели:*** непрерывное совершенствование уровня педагогиче­ского мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентно­сти в области определенной науки и методики ее преподавания в условиях ФГОС.

***Задачи*:**

Совершенствование анализа и критериев оценки деятель­ности педагогического коллектива;

Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;

Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта, в частности по проблеме перехода основной школы на ФГОС;

Развитие современного стиля педагогического мышления;

Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу.

Оказание помощи учителям в реализации принципов и ме­тодических приемов обучения и воспитания учащихся.

Руководство методической работой осуществлял методический совет школы. Коллективными формами работы были методические объединения учителей, семинары, педконсилиумы, методические дни, посещение и анализ открытых уроков. На заседаниях МС рассматривались различные вопросы в том числе:

* Итоги методической работы 2015-2016 гг. и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.
* Нормативно-правовая база. Рассмотрение плана методической работы в новом учебном году, планов работы МО, творческих групп.
* Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации)
* Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования
* Повышение качество обучения. Формы и методы работы.
* Итоги участия в районных олимпиадах и малой академии юных исследователей.
* Результаты мониторинга эффективности реализации Основной образовательной программы.
* Готовность выпускников и педщагогов к итоговой аттестации.
* Анализ результативности деятельности региональной инновационной площадки «Создание единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память».
* И др.

3 февраля в МБОУ Верхнесоленовская СОШ прошел Единый методический день по теме **«Метапредметные результаты»**

Педагоги нашей школы, используя различные формы, представили свой опыт по следующим направлениям:

1. *Работа с текстом, информацией*
2. *Художественный текст*
3. *Творческие задания*
4. *Комплексная работа*
5. *Гражданское воспитание на уроке*
6. *Интерактивный урок*
7. *И др.*

Начался обмен опытом с открытых уроков, которые дали учителя:

* Бухвал Елена Анатольевна – английский язык в 8б классе «Газеты в Британии».
* Гапоненко Наталия Сергеевна – физика в 7б классе «Действия жидкости и газа на погруженное в них тело».
* Беловолова Юлия Николаевна – обществознание в 5б классе «Труд основа жизни».

 На уроках учителя показали интерактивные приемы, работу с различными текстами, технологию проблемного обучения и другие формы и методы работы которые позволяют получить планируемый метапредметный результат.

Во второй части Единого методического дня состоялся Методический семинар «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС».

Вступительное слово сказала зам. директора по УВР Шахрай Н.П. В своем выступлении она обозначила основные проблемы, которые возникли при переходе на новые образовательные стандарты, о необходимости поиска новых форм работы, в частности для получения планируемого метапредметного результата. Предложила заслушать коллег, которые представят свой опыт работы по решению выявленных проблем.

Свой опыт работы по теме «Предметный портфолио, как средство достижений ученика» представила учитель математики Шабанова Вероника Дмитриевна.

 Учитель русского языка и литературы Белоусова Валентина Константинован предложила методические рекомендации «Работа с текстом», которые можно применять на любом уроке.

Дьячкова Наталья Анатольевна учитель биологии и ИЗО, показала возможности интернет-ресурсов, как инструмента для подготовки и организации работы с информацией на уроке.

Акопян Алла Анатольевна учитель начальных классов рассказала о системе работы с учащимися начальной школы по повышению читательской компитентности и предложила поучаствовать в акции «Подари книгу».

Мустафаева Анжелика Владимировна учитель начальных классов представила Читательские карты, с помощью которых учащиеся анализируют прочитанные художественные тексты, и рассказала о своих формах работы, в том числе о результатах комплексных работ.

 Коржова Светлана Алексеевна учитель начальных классов рассказала о промежуточных результатах исследоватьской работы «Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника. От цели к результату» в рамках инновационной площадки школы.

Весь представленный на семире материал добавлен в Методическую копилку и размещен на школьном сайте.

Единый методический день прошел насыщено, учителя активно обменивались опытом и в ходе обсуждения принимали решения и делали выводы. Так, в частности был сделан вывод, что

* Метапредметные результаты обучения выступают в качестве "мостов", соединяющих все источники знаний.
* Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Развитие профессионального мастерства педагогов осуществляется в рамках деятельности методических объединений и творческих групп, что позволило значительно вырасти роли методических объединений в обеспечении административного контроля.

 В данном учебном году сформирована следующая методическая структура: методический совет и предметных МО:

естественно-математического цикла;

гуманитарного цикла;

начальных классов;

    Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, в едином методическом дне на школьном и муниципальном уровне. Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

   Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся.      В 2016 – 2017 учебном году были проведены и проанализированы результаты школьных олимпиад и конкурсов.

   Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Идет накопление методического и дидактического материала:

схемы анализа и самоанализа уроков с разных позиций;

требования к современному уроку;

набор материалов для контроля навыков работы с текстом;

наборы заданий для проведения контрольных работ и интеллектуального марафона;

подбор материалов для подготовки к ЕГЭ и ГИА и выполнению исследовательской работы;

накопление рефератов и ученических исследовательских работ;

перечень ЭОР для использования на уроках;

пакет элективных и предпрофильных курсов по предметам.

рейтинговые листы по отдельным темам.

Продолжилиии работу по изучению Концепций математического преподавания и концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Поиск новых форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации стал важной задачей в течение учебного года, результатом работы стали итоги ГИА-9 и ЕГЭ.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2017/2018 учебный год:

продолжить работу по реализации внеурочной деятельности  в соответствии с требованиями ФГОС ;

стремиться использовать интерактивные  методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;

развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;

наметить пути повышения качества образования;

оптимизировать работу  с  одаренными детьми.

Найти формы взаимодействия и приемственности на всех этапах обучения.

Таким образом, методическая работа школа велась по всем направлениям, определенным в Основной образовательной программе школы.

Представлен опыт работы школы «Система воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» в рамках муниципального смотра-конкурса «Организация работы по военно-патриотическому воспитанию» . Приняли участие 15 марта 2017 года в региональном форуме по проблеме « Духовно нравственное развитие младших школьников в поликультурном пространстве Донского края». Участие в региональном форуме в апреле 2017 г. по проблеме «Формирование духовно-нравственного развития младших школьников в поликультурном пространстве Донского края». Участие в Фестивале инновационных площадок Веселовского района 29.03.2017 г.

Публикация в альманахе «Образование на Дону»;

Публикация материала «Жил такой парень…» и «Здесь живет память» в газете «Наше время».

Анализируя методическую работу в 2016-2017 учебном году можно сделать следующие выводы:

* найдены новые для педагогического сообщесва формы взаимодействия и обмена опытом;
* пополнена методическая копилка новыми материалами;
* повышение квалификации прошли 100% педагогов;
* поставлены новые цели и задачи в реализации ФГОС;
* инновационная деятельность находит новые направления и формы.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В соответствии с Образовательной программой в 2017-2018 учебном году работу определена общешкольная **педагогическая проблема**: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для достижения высокого образовательного результата ».

**Методическая тема**: «Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессионально-методического мастерства педагогов»

Определены следующие задачи:

* Совершенствование анализа и критериев оценки деятель­ности педагогического коллектива в рамках открытого документа «Профессиональный стандарт педагога»;
* Использование педагогических технологий и механизмов реализации концепции математического образованияи, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
* Развитие учебной и внеурочной деятельности как среды развития в рамках ФГОС НОО и ООО.
* Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
* Создание условий для системной деятельности молодых учителей;
* Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
* Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание на основе развития комплекса «Память»;
* Развитие инновационной деятельности;
* Развитие современного стиля педагогического мышления;
* Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу.
* Оказание помощи учителям в реализации принципов и ме­тодических приемов обучения и воспитания учащихся.

       Основные направления работы методической службы на 2017-2018 учебный год:

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно - методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно - методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

**4.4 Организации работы по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

           В соответствии с ООП данное направление деятельности предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Анализ рационализации учебно-воспитательного процесса проводился в течении года в ходе посещения и анализа уроков, анализа рабочих программ и пр.:

1. Организация уроков осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием и в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
2. Использование современных педагогических технологий позволяет:
* обеспечивать использование различных каналов восприятия информации;
* учетывать зоны работоспособности обучающихся;
* распределять интенсивности умственной деятельности;
* использовать здоровьесберегающих технологий.

**Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** реализуется через деятельность групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), проведение тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и участие в спортивных соревнованиях различных уровней. Высокие достижения в этом направлении отражены в отчете по воспитательной работе. В этом году учащиеся 7б класса приняли участие в «Президентских состязаниях» регионального уровня и заняли 2 место.

 **Организация профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Эта работа велась в соответствии с Планами профилактической работы всех служб:

***1. Статистические данные:***

Кол-во Советов профилактики за учебный год - нет

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году -нет.

Количество рейдов по семьям - посещено 5 неблагополучных семей

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) - 15/20

бесед, консультаций - более 30

Общешкольное родительское собрание 2 раза в год

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов -3

Количество бесед проведенных с участием врачей - специалистов - 2 бесед.

Количество учащихся проходивших добровольное тестирование : 90

В течении года все дети из малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

***Задачи:***

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития

личности, ее социализация и профессионального становления.

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,

3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.

4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами

воспитательного процесса.

5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их

нравственному становлению как социально-значимой личности.

6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических

работников, родителей.

7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди

учащихся, педагогов и родителей.

**I. Диагностика**.

1. В начале 2016-2017 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На 1.09.2016г. все учащиеся МБОУ Верхнесоленовсая СОШ в количестве 305человека сели за парты и получают образование. Составлен социальный паспорт школы. По данным социального паспорта:

* количество детей из неполных семей – 66чел.
* количество детей из многодетных семей –88 чел.
* количество малообеспеченных семей –97в них детей – 154чел.
* количество семей на учете в ПДН – нет
* количество семей на учете в ЕРБ – 1
* количество семей на внутришкольном контроле – 4.
* несовершеннолетних на учете в ПДН – нет
* несовершеннолетних на учете в КДН -нет
* несовершеннолетних на внутришкольном контроле – 2 чел.

**2. Мониторинг социальной эффективности.**

-Отслеживание всеобщего среднего образования:

-посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;

-занятость детей «группы риска»;

-индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

-связь с родителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями была оказана педагогическая и иная помощь через индивидуальные консультации с родителями.

Обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей (низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника).

Социально-экономическая поддержка

В проведения акции «Помоги собраться в школу» материальную помощь в виде одежды и учебников предоставлены 6 семьям.

Ежемесячно социальным педагогом сдается отчет об организации льготного питания в школе и охвате горячего питания.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищных условий семей учащихся, оформлении соответствующей документации. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, психологом школы.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводятся классные часы правовой тематики, обучающиеся знакомятся с Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка, с областным законом №346 от 16.12.2009г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», с областным законом от 25.10.2002г. №273-ЗС «Об административных правонарушениях», с Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с Федеральным законом №114-ФЗ от 25.07.2002г. «О противодействии экстремистской деятельности». В 9 классе ведется предпрофильный курс «Детский правозащитный университет», целью которого является повышение правовой грамотности подростков. В планах воспитательной работы каждого классного руководителя обязательным направлением является развитие правовой грамотности и самосознания.

Обеспечивается порядок приёма, выбытия и перевода учащихся, своевременно оформляется соответствующая документация. Постоянно ведётся контроль посещаемости школьниками занятий.

***II. Охрана прав детей****.*

 Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

 Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 154 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

На начало 2015-2016 учебного года опекаемых детей - 15 учащихся.

На конец 2015-2016 учебного года число опекаемых детей -15

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию

подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Все дети находящиеся под опекой, дети из малоимущих семей, а также одаренные дети проходят оздоровительную программу.

В проведения акции «Помоги собраться в школу» материальную помощь в виде одежды и учебников предоставлены 6 семьям.

Ежемесячно социальным педагогом сдается отчет об организации льготного питания в школе и охвате горячего питания.

В школе работает уполномоченный по правам ребенка

 ***III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями*** «социального риска», с детьми «группы риска».

В 2016-2017 учебном году социальным педагогом совместно с классными руководителями

ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями полиции посещались семьи,

где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Категория учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, склонна к наличию вредных привычек. Основной вредной привычкой является курение. По этому поводу с родителями курящих детей были проведены профилактические беседы, они были ознакомлены с законом РФ от23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака», предупреждены о штрафах за курение детей на территории школы.

Для проведения профилактических лекций и бесед привлекаются различные специалисты, в т.ч. участковый инспектор полиции, инспектор по делам несовершеннолетних, работники социально - реабилитационного центра.

Осуществлены меры социальной поддержки семей:

- обеспечение бесплатного питания – 154 чел.;

- обеспечение учебниками – 305 чел.

 В настоящее время в школе обучается 15 детей, находящихся под опекой. Подростки находится под защитой и вниманием со стороны администрации школы. В школе разработан план работы с детьми – сиротами. Семьи посещаются, проводятся контрольные обследования, составляются соответствующие акты, осуществляется контроль за расходованием денежных средств.

 Учащиеся, проживающие на территории х.Цугейкин их.Малая Балабинка ежедневно подвозятся в школу и обратно на школьном автобусе. Сопровождающими на маршруте являются Токарчук Т.В.

 Дети из малообеспеченных семей получают бесплатное питание .

 Проводится работа по предупреждению детского травматизма, по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, экстремизма. Три года учащиеся нашей школы (11 кл.) проходили медицинское тестирование на предмет употребления наркотиков.

Следует отметить работу по созданию обстановки безопасности учащихся в окружающем социуме, семье, школе. Однако надо отметить недостаточный уровень внимания со стороны родителей к вопросам оздоровления детей, которые не используют в полной мере право на бесплатные путевки в санатории и оздоровительные лагеря.

***IV. Организационная деятельность.***

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами приюта, участковым инспектором.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу

т.к., растёт число детей≪группы риска≫ и семей ≪социального риска≫, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2013-2014 учебного года на внутришкольном учете было 6 человека. На конец 2014-2015 года их количество составило 3 человек. На конец 2015-2016 учебного года стоят на внутришкольном учете 2 человек. На конец 2016-2017 года их количество осталось таким же. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится меньше.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Состоящие на внутришкольном контроле | % |
| 2013/2014 | 275 | 6 | 2,18 |
| 2014/2015 | 291 | 3 | 1,03 |
| 2015/2016 | 291 | 2 | 1,03 |
| 2016/2017 | 305 | 2 | 0,65 |

В связи с вышеизложенным, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи:

* усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, уменьшения количества пропусков уроков, оздоровления, повышения заинтересованности родителей в совместной работе со школой;
* посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа курящих обучающихся, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

***Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:***

***Цель****:* Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

***Задачи:***

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения,безнадзорности,правонарушений обучающихся,

пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социальнопедагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного

процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## 4.5. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Достижения учащихся и детских коллективов в конкурсах различных уровней.**

Школа  принимает участие в конференциях разного уровня от внутришкольных до всероссийских. В 2016-2017 гг, учащиеся МБОУ Верхнесоленовская СОШ принимали участие во многих творческих мероприятиях и олимпиадах, проводимых на различных уровнях: муниципальном, областном и Всероссийском.

Данное направление деятельности является перспективным  и основополагающим в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно-ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Кол-во участников | Результат (место) | Ф.И.О. победителя, призера | Класс | Ф.И.О. учителя, должность |
| 1 | Международный экологический проект ЭКО-2016 Биология, номинация «2016 год –год заповедников в России» | июль | 6 | 1 место1 место1 место2 место1 место2 место | Драч АлинаЦвирева НатальяКалмыкова СнежанаДрач АлинаШахдинарян ВикторияВеселова Елизавета | 6 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Районный образовательный марафон - конкурс «Время выбирать» | сентябрь |  | 2 место | Улиханян Карен, команда | 10 | Бухвал Елена Анатольевна, учитель английского языка |
|  | Областной этап летнего фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне". |  |  | 2 место в IV ступени областного этапа летнего фестиваля ГТО(медаль и грамота Министрества по физической культуре и спорту Ростовской области) | Гронда Артем | 9 | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
|  | Всероссийские «Президентские состязания» | сентябрь |  | Грамоты (участие) | Команда:1.Осташев Андрей2.Оськин Евгений3.Боярская Ксения4.Моисеев Алексей5.Веселова Лиза6.Таибова Карина7.Карташов Женя8.Сурмалиева Лейла | Все 77 класс | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
| 22 | Осенний кросс | сентябрь |  | 1 место | Осташев Андрей | 7 | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
| 2 место | Боярская Ксения | 7 |
| 2 место | Моисеев Алексей | 7 |
|  | Президентские спортивные игрыСкипинг | ноябрь |  | 1 место | Сурмалиева Лейла,Соколова Яна,Дышко Даниил,Пономарева Настя,Вольхин Сергей,Савчук Владислав,Степаненко Галина,Мироненко Артем,Пак Виолета | 6 | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
|  | Конкурс «Отечество» «Экологический туризм» (районный этап) | ноябрь | 1 | 1 место | Шахдинарян Виктория | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Олимпиада «Фоксфорд» (биология) | ноябрь | 3 | 3 место | Ястребина Александра | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Олимпиада «Фоксфорд» (химия) | ноябрь | 1 | 2 место | Бухвал Илья | 11 | Мацейко Любовь Кузьминична, учитель химии |
|  | Всероссийский конкурс «Славен Дон» (районный этап) |  | 1 | 1 место | Ястребина Александра | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийский конкурс «Славен Дон» (областной этап) | январь | 1 | 2 место | Ястребина Александра | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийский конкурс «Славен Дон» (всероссийский заочный этап) | апрель | 1 |  победитель | Ястребина Александра | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийская олимпиада (муниципальный этап) | Ноябрь-декабрь |  | Призер | Улиханян Карен | 10 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Призер | Киселева Юлия | 11 |
|  | Призер | Матвей Максим | 11 | Смаилова Шейде Муртазаевна, учитель русского языка и литературы |
|  | призер | Улиханян Карен | 10 |
|  | Призер | Кравчук Анастасия | 8 | Стрельцов Александр Викторович, учитель ОБЖ |
|  | призер | Улиханян Карен | 10 |
|  | Победитель | Костышин Дмитрий | 8 | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
|  | призер | Осташев Андрей | 7 |
|  | XV Малая академия наук (район) | январь | 3 | 1 место | Шахдинарян Виктория | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | 1 место | Скупейко Владимир | 8 | Токарчук Татьяна Викторовна, учитель географии |
|  | 2 место | Стародубова Елизавета | 10 | Киселева Наталья Александровна, учитель информатики |
|  | II Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Грани науки -2017» Биология | февраль | 1 | 1 место | Бухвал Илья |  | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания» Биология | февраль | 1 | 1 место | Бухвал Илья |  | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Классная работа!» Биология | февраль | 1 | 1 место | Бухвал Илья |  | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | КВН | февраль |  | 1 место | Улиханян Карен, Комар Полина, Стародубова Лиза,Мазур Евгений,Стародубов Иван, Кроненберг Дмитрий |  | Стомина Александра Николаевна, Горелкова Наталья Николаевна |
|  | Всероссийский конкурс «Зеленая планета» (районный этап) Биология | март | 2 | 1 место | Улиханян Карен | 10 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийский конкурс «Зеленая планета» (районный этап) Изо | март | 3 место | Калмыкова Снежана | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | ДАНЮИ | март | 3 | 2 место | Улиханян Карен | 10 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | 2 место | Бухвал Илья | 11 |
|  | 3 место | Шахдинарян Виктория | 9 |
|  | Межрегиональный конкурс Экологического плаката "Мы за чистые города России" Ассоциация "Чистый город" (Санкт-Петербург) Номинация «Поделки из отходов» | март | 1 | 1 место | Сергеева Полина | 5 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | XLI-й конкурс "Мы и биосфера" Ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы (с участием учащихся других регионов России и зарубежных стран) «БИОЭКОЛОГИЯ»  | март | 2 | Лауреат II этапа  | Драч Алина | 6 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Финальная игра команд КВН | март |  | 1 место | Улиханян Карен, Комар Полина, Стародубова Лиза,Мазур Евгений,Стародубов Иван, Кроненберг Дмитрий |  | Стомина Александра Николаевна, Горелкова Наталья Николаевна |
|  | Конкурс «Живая Классика» Литература |  | 3 | 1 место | Улиханян Карен | 10 | Стомина Александра Николаевна |
|  | Призер | Мазур Евгений | 10 |
|  | призер | Комар Полина | 10 |
|  | Конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры» |  |  | 1 место | Сенчуков Дмитрий | 11 | Смаилова Шейде Муртазаевна, учитель русского языка и литературы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальная олимпиада по основам наук для обучающихся 4 классов | март |  | 2 место | Сенчукова Нина | 4 | Чабанова Екатерина Васильевна, учитель нач. классов |
|  | Малая академия «День науки». Муниципальный этап | апрель | 4 | 2 место | Бухвал Ангелина | 3 | Коржова Светлана Алексеевна, учитель нач. классов |
|  | lV Межрегиональный конкурс «На волжских просторах» «Экологическое краеведение» (исследовательских работ) | апрель | 1 | Диплом 2 степени | Ястребина Александра | 9 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Всероссийскийдистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград-2017» | апрель |  | Лауреат 1 степени | Бухвал Илья | 11 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | **Всероссийский конкурс научно-исследовательских****работ учащихся и студенческой молодежи****"Научный потенциал-XXI"**   | апрель |  | Лауреат 2 степени | Бухвал Илья | 11 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Международный конкурс – игра по математике «Слон» |  |  | Лауреат | Смаилова Динара | 1 |  |
| Лауреат | Савчук Марья | 1 |
| Лауреат | Шахдинарян Нелли | 1 |
| Лауреат | Дудаков Роман | 1 |
|  | III место | Скупейко Вадим | 2 |  |
| 3 | Лауреат | Чередниченко Никита |  |  |
| Лауреат |  Бухвал Ангелина | 4 |  |
|  | Олимпиада по математике «Плюс» |  |  | Диплом победителя | Злобина Лилия | 4 | Коржова светлана Алексеевна, учитель нач. классов |
|  |  |  | Диплом победителя | Локтева Алина | 4 |
|  |  |  | Диплом победителя | Мартынюк Богдан | 4 |
|  |  |  | Диплом победителя | Киселев Арсений | 4 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Лихван Анастасия | 4 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Бухвал Ангелина | 4 |
|  |  |  |  | Диплом победителя | Дышко Виктория | 3 | Акопян Алла Анатольевна, учит. Начальных классов |
|  |  |  | Диплом победителя |  Драч Данила | 3 |
|  |  |  | Диплом победителя | Веселова Наталья | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Файдулинов Сергей | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Либрец Дарья | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Карташева Ксения | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Коржова Ирина | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Варламова Юлия | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Меджитов Руслан | 3 |  |
|  | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.Ру |  |  | Диплом победителя | Локтева Алина | 4 | Коржова светлана Алексеевна, учитель нач. классов |
|  |  |  | Диплом победителя | Злобина Лилия | 4 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Мартынюк Богдан  | 4 |
|  |  |  | Диплом победителя | Дышко Виктория | 3 | Акопян Алла Анатольевна, учит. Начальных классов |
|  |  |  | Диплом победителя | Костышина Яна | 3 |
|  |  |  | Диплом победителя | Файдулинов Сергей | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Коржова Ирина | 3 |
|  |  |  | Похвальная грамота | Костич Лиля | 3 |
|  |  |  |  | Похвальная грамота | Либрец Дарья | 3 |
|  | ЭКОЕГЭ (экология) Муниципальный конкурс |  |  | 3 место | Улиханян Карен | 110 | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | IV Межрегиональный конкурс «На волжских просторах» «Экологическое краеведение» | март |  | Диплом II степени | Ястребина Александра  |  | Дьячкова Наталья Анатольевна, учитель биологии |
|  | Конкурс рисунков  |  | 4 | 1 место | Трегубова Алина | 11 | Стрельцов Александр Викторович, учитель ОБЖ |
|  | 2 место | Цверева Наталья | 10 |
|  | 2 место | Мясоедов Артем | 7 |
|  | 2 место | Дышко Григорий | 5 |
|  | I ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА |  |  | диплом победителя муниципального уровня I степени | Веселова Елизавета 7 |  | Куратор Гапоненко Наталия Сергеевна, учитель физики и математики |
|  |  |  | Голев Егор 7 | 7 |
|  |  |  | Таибова Карина 7 | 7 |
| Котляров Глеб 2 |  |
|  |  |  | диплом победителя муниципального уровня III степени | Долгушина Алина 3 |
|  |  |  | диплом за лучший результат на муниципальном уровне | Дышко Даниил 6 |
|  |  |  | Жабский Денис 10 |
|  |  |  | Комар Полина 10 |
|  |  |  | Кроненбергер Дмитрий 5 |
|  |  |  |  | Лемешевская Валентина 11 |  |  |
|  |  |  |  |  | Бухвал Илья 11 |  |
|  |  |  |  | Лисовицкий Александр |  |
|  |  |  |  | Мироненко Артём 6  |
|  |  |  |  | Пузанова Татьяна 5 |
|  |  |  |  | Стрельцов Динил 6 |
|  |  |  |  | Улиханян Карен 10 |
|  |  |  |  | Шахдинарян Виктория 9 |  |
|  |  |  |  | Френчук Евгений 5 |  |
|  |  |  |  | Вольхин Сергей 6 |
|  | конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. I, мат. III, ИКТ I, биол. I) | Дышко Виктория  | 3 | Куратор Гапоненко Наталия Сергеевна, учитель физики и математики |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. I, мат. II, биол. I) | Коржова Ирина  | 3 |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. II, мат. II, ИКТ III, биол. II) | Парусимов Олег 3 | 33 |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. II, англ.яз. I, мат. II, ИКТ I, биол. I) | Беловолов Николай 4 |  |
|  |  |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, ИКТ I, биол. I), медали (1) | Бухвал Ангелина 4 |  |  |
|  |  |  | дипломы (мат. III, ИКТ I) | Киселев Арсений 4 |  |
|  |  |  | дипломы (биол. III, геогр. III) | Поримчук Архип 5 |  |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, ИКТ I, биол. I, геогр. II, ист. II), медали (1) | Улиханян Давид 5 |  |
|  |  |  |  диплом ист. III | Ящук Митрофан 5 |  |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. III, геогр. III) | Трембов Антон 5 |  |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. III, геогр. III, ист. III) | Удовиченко Кирилл 5 |  |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. II, мат. II, ИКТ III, биол. III, ист. III),  | Деримян Анна 6 |  |
|  |  |  | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. II, мат. I, ИКТ II, биол. II, геогр. II, ист. II) | Дышко Даниил 6 |  |
|  |  |  |  | дипломы (рус.яз. III, геогр. III) | Стрельцов Данил 6 |  |  |
|  | ГТО (физ-ра) |  | 3 | 2 место | Моисеев Алексей | 6 | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |
|  | 3 место | Таибова Карина | 6 |
|  | 3место | Бабий Андрей | 10 |
|  | «Президентские состязания» |  |  |  | 1.Карташев Евгений2.Моисеев Алексей3.Осташев Андрей4.Гладков Аркадий5.Сурмалиева Лейла6.Таибова Карина7.Веселова Елизавета8.Боярская Ксения |  | Шахрай Анатолий Мартынович, учитель физ-ры |

В школе осуществляется мониторинг одаренных детей и созданы:

* База интеллектуально одаренных детей МБОУ Верхнесоленовская СОШ
* База спортивно одаренных детей МБОУ Верхнесоленовская СОШ
* База творчески одаренных детей МБОУ Верхнесоленовская СОШ
* База художественно одаренных детей МБОУ Верхнесоленовская СОШ
* База социально одаренных детей МБОУ Верхнесоленовская СОШ

 Анализ различной деятельности одаренных показал, что не все компоненты творческого мышления развиты достаточно. Гибкость мышления – число неповторяющихся ответов, различных категорий ответов, и оригинальность еще низки. Дети не умеют выдвигать идеи, отличные от общепринятых, общеизвестных, а именно это характеризует высокую интеллектуальную активность.

Необходимо в следующем году продолжить групповые занятия с одаренными основной школы по программе «Одаренные дети», с целью усиления их теоретической подготовки, развития интеллекта, подготовки их к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, исследованиях, а также продолжить практику проведения научно-познавательных игр для расширения кругозора, умения работать в группе, развития творчества, умения решать нестандартные задачи. Целесообразно использовать внеурочную деятельность и детское научное общество «Исток»

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы в период 2016 - 2017 учебного года осуществлялась по направлениям определенным Основной образовательной программой школы, согласно плану воспитательной работы. Все мероприятия нацелены на формирование физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Главной **целью** воспитательной работы является способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

2) Формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.

3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.

4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

5) Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.

6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом и сдаче ГТО.

7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

 При составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

 **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Эффективность работы по патриотическому воспитанию учащихся проявилась в том, что работа в данном направлении сконцентрирована и реализована в разнообразных формах внеклассной работы. Мероприятия, проводимые в рамках гражданско-патриотического

воспитания, носили как традиционный, так и инновационный характер. Не

менее важным итогом работы можно назвать активное использование компьютерных технологий, вовлечение учащихся в совместную творческую и исследовательскую проектную деятельность, которая имела большую воспитательную ценность. Совместное участие в мероприятиях обучающихся, педагогов, родителей способствовало формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров для подростков.

Для осуществления работы по данному направлению воспитания в школе созданы определённые условия:

* Реализуется инновационный проект создания единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память»
* Разработаны и реализуются проекты: «Система воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Мы-дети России»
* ведется проектно – исследовательская работа: проект «Дружба»
* участие в проекте «150 культур Дона»
* Развитие ученического самоуправления. Работа ученического объединения «ЧИЖ» (чрезвычайно интересная жизнь);
* Работа военно-патриотического клуба «Мужество»;
* Работа волонтерского отряда «СМБ»
* Комната Боевой и Трудовой Славы;
* Школа молодого избирателя;
* Гражданско-патриотическое направление в учебной и внеурочной деятельности;
* 29декабря 2012г. на основании постановления Администрации Веселовского района № 1112 в соответствии с Федеральным законом от 14.01.1993г «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» нашей школе присвоено имя уроженца х. Соленый Веселовского района, Героя Советского Союза Кожемякина Михаила Степановича.

 Традиционно по данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- 1.09 – 15.09 единый день голосования «Наш выбор»

- 6.10 урок гражданственности «Человек. Патриот. Гражданин.»

- ноябрь: День единства, Неделя толерантности, Фестиваль «Венок дружбы»

- 1.12 – 5.12 «Уроки добровольчества» (в рамках международного дня волонтеров)

- февраль: месячник гражданско-патриотического воспитания ( тематические классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, смотр строя и песни, спортивные соревнования) Классный руководитель 2 а класса Плетнева С.И. с учащимися разработала проект «Моя семья в Великой Отечественной войне», Акопян А. А. и учащиеся 3 б класса разработали проект «На войне детей не бывает»

- участие в военно- спортивных конкурсах и сборах, сдача ГТО

- участие в фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества» ( Улиханян Карен 3 место, Миронова Карина приз зрительских симпатий за самое эмоциональное исполнение)

- участие в конкурсе «Лидер года» (Мазур Евгений 2 место)

- в течение года проводятся акции: «Возрождение»; «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Подарок солдату», «Ликуй победная Весна»; Фестиваль «Венок дружбы», Акция «Дорога на выборы», «Твори добро», Благотворительная акция «Рождественский перезвон», «Бессмертный полк»

- На всех торжественных и спортивных мероприятиях используется Государственная символика.

 Особую роль в патриотическом воспитании школьником выполняет работа школьного музея Трудовой и Боевой славы по направлениям:

-гражданско-патриотическое: «Я и моя малая родина»; «Моя семья в истории Великой

Отечественной войны»;

-духовно-нравственное: «Память сердца»; «Моя семья»

- краеведческое: «Мои знаменитые земляки», «Моя семья в истории моего края»

В процессе данной деятельности обучающиеся изучают культурное наследие и творчество жителей родного края, организовывают патриотические мероприятия, участвуют в конкурсах на различных уровнях.

 В январе приняли участие в конкурсе школьных музеев и стали лауреатами в номинации «Организация поисковой деятельности». Материалы конкурса опубликованы в газете «Наше время» в статье «Жил такой парень».

 Именно знание истории родного края, полученное на уровне чувственного опыта, формирует патриотические чувства и сознание учащихся, является нравственной основой жизнеспособности государства и будет выступать в качестве важного ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовой к самоотверженному служению своему Отечеству.

Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний, где планируются встречи с работниками правоохранительных органов, военкомата, медиками, специалистами КДН, ОПДН, наркологического диспансера.

Осваивая общественные науки, учащиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

**2 . Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

 **Целью** данной работы является формирование нравственных норм и правил поведения. Основная задача, которую ставит перед собой весь педагогический коллектив — это формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. В течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных

нравственных качеств личности – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. В классах сложились традиции, способствующие :

 - Дни именинника

- оформление классных кабинетов к праздничным дням

- оформление поздравительных газет и плакатов и др.

 В течение учебного года проводились классные часы и беседы по толерантности, профилактике экстремизма. Для решения этой задачи проведены

* 3.09 Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* В рамках проекта «Дружба», проведен фестиваль венок дружбы «Традиции и обычаи народов России» Каждый класс защищал мини-проекты о традициях и обычаях народов России. Никто не остался в стороне от производимого на сцене действа. Царила атмосфера праздника и необыкновенной объединяющей силы. Истоки культур приблизили каждого к мудрости предков. Фестиваль оставил глубокий эмоциональный след в сердцах учащихся и уверенность в том, что дружба и понимание должны быть главными приоритетами в отношениях учащихся нашей школы между собой. Выступления всех классных коллективов отличались высокими техническими и художественными возможностями, глубоким содержанием и имели высокую воспитательную ценность.
* Традиционно в школе прошел торжественный концерт, посвященный Дню Матери. Во всех классах прошли мероприятия по празднованию и чествованию матерей.
* Благотворительные акции «Рождественский перезвон», благотворительный концерт, «Быть добру на Дону» , «Книжка в подарок»
* профилактические акции «Меняем сигарету на конфету», «Мы выбираем жизнь»
* экологические акции «День птиц», «Скворечник»
* ежегодно проводятся конкурсы «Живая классика» для начальной и старшей школы. Участвуя в районном этапе конкурса «Живая классика» учащиеся занимают призовые места. В этом году 1 место Улиханян Карен, 2 место Мазур Евгений, 3 место Комар Полина.
* Ведется курс ОРКСЭ для 1-4 классов.
* Акция «Счастливое детство» 5.06.17г. в День защиты детей ребята волонтерского отряда СМБ, подготовили концерт и конкурсные соревнования для учащихся 1-4 классов
* Акция «Быть добру на Дону» поздравления и проведение торжественных мероприятий для пожилых людей.
* 20.10.16г. приняли участие конкурсе творческих работ «Россия – это мы» в рамках мероприятий, посвященных Дню народного единства.
* С 19.10.16г. по 29.10.16г. учащиеся 1-4 классов организовали осеннюю выставку поделок «Люблю тебя мой край родной». Большую помощь в организации выставки оказали родители учащихся.
* Традиционно в школе проводится фестиваль Дружбы народов, День матери, уроки «Семья и семейные ценности», конкурс «Мама -мой ангел», «14 марта – День православной книги»

 Неотъемлемой частью духовно нравственного воспитания в школе, является работа театральной студии под руководством Гапоненко Н.А.Ребята готовят тематические представления, рождественские встречи.

Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, средств массовой информации, улицы, поэтому воспитание нужно начинать со знакомства ребенка с историей своего рода и семьи. Мы просим родителей рассказывать детям о своих предках, показывать фотографии, составлять геологическое дерево.

 Совместно с родителями школа начала формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя при этом своего национального облика. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в которой он живет. Наши родители – активные помощники в организации и проведении мероприятий, классных часов, спортивных соревнований, экскурсий.

**3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

 Одной из воспитательных задач, стоящих перед педколлективом в 2016-2017 учебном году была и остается «Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитание потребности в ЗОЖ». Реализуется план комплексной информационной кампании по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. В соответствии с программой «Здоровье для всех» в школе были созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следили за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На уроках использовались здоровье сберегающие технологии, проводились физкультминутки. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

 Профилактическая работа с родителями осуществляется через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета. Проведены родительские собрания по темам:

- «Детство без насилия», на котором внимание родительской общественности было обращено к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, недопущению

гибели несовершеннолетних

- собрание, знакомящее родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации в 2017 году, кроме того, были даны рекомендации и практические советы обучающимся и их родителям, как организовать режим дня и поддерживать комфортную психологическую атмосферу в семье в период прохождения итоговой аттестации, как проверить психологическую готовность к ОГЭ и ЕГЭ.

На ученических собраниях классными руководителями проведены беседы о выполнении Закона Ростовской области №346-ЗС и об ответственности за его нарушение. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждались на родительских собраниях, совещаниях учителей.

 Большая работа проводится в школе по привитию учащимся здорового образа жизни, развитию спортивной одаренности. В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся школы успешно принимали участие во всех районных и областных спортивных соревнованиях.

С начала года в школе работают кружки баскетбол, волейбол, «Мое здоровье», «Растем здоровыми и сильными», футбол.

-25.09.2016г. проведен традиционный общешкольный праздник День Здоровья, в котором с огромным желанием участвуют учащиеся 1-11 классов.

- 6 класс ( кл руководитель Гапоненко Н.С.) приняли участие в районном этапе «Президентских состязаний» По итогам заняли 2 место.

-команда школы (руководитель Шахрай А.М.) приняла участие в областном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» По итогу заняли 2 место.

- Приняли участие в зимнем и летнем фестивалях ВФСК «Готов к труду и обороне», посвященному 85 – летию отечественного комплекса ГТО.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения являются одним из приоритетных направлений деятельности школы. Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья учащихся I, II, III ступеней школьного образования. Укреплению здоровья детей в школе способствует работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, задачей которого является восстановление и укрепление психического и физического здоровья учащихся. В 2017 учебном году в лагере оздоровились 50

человек. Разнообразные и увлекательные мероприятия: праздничные шоу, игры, спортивные соревнования – сделали пребывание детей в пришкольном лагере интересными и запоминающимися.

 Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни.

 В ОУ работает отряд «Юных инспекторов дорожного движения «Светофор»» руководитель Гапоненко Н.С.

 Организацией экологического воспитания учащихся занимается учитель биологии Дьячкова Н.А. 25.03.2016г. Н.А. директор ассоциации «Чистый город» вручил благодарственное письмо за высокие результаты в экологическом воспитании учащихся МБОУ Верхнесоленовская СОШ.

Результаты участия в мероприятиях различного уровня:

* Турнир «Знатоки биологии» Конкурс Академии биологии и биотехнологии ЮФУ ( сертификаты Драч Алина, Шахдинарян Виктория)
* Областной этап Всероссийского конкурса «Славен Дон» (Ястребина Александра 1 место)
* Малая академия Шахдинарян Виктория 1 место
* ДАНЮИ (областной) Бухвал Илья 2 место, Улиханян Карен 2 место, Шахдинарян Виктория 2 место
* Муниципальный конкурс «Отечество» Шахдинарян Виктория 1 место
* Межригиональный конкурс «Чистый город» Сергеева Полина 1 место
* Дальневосточная конференция ( сертификаты участников Бухвал Илья, Драч Алина, Калмыкова Снежанна
* Муниципальный этап Всероссийской олимпиады Киселева Ю., Улиханян Карен призеры
* муниципальный этап «Зеленая планета» Улиханян Карен 1 место, Калмыкова Снежанна 3 место.

**4. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности.**

 Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии.

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных,

классных мероприятий. Члены классного самоуправления активно участвуют в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах. Таким образом, что система самоуправления в школе обеспечивает необходимую динамику демократических событий, отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения школьников, позитивно влияет на уровень воспитательной работы в школе.

Отсутствие исторической памяти равносильно неуважению человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, полной беззаботности в отношении будущего народа, человечества, природы, поэтому в школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. За нашим образовательным учреждением закреплено 50 человек, ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В течение всего года проходят «Быть Добру на Дону» и «Спасибо тебе ветеран!», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ежегодно наши учащиеся ухаживают за Братскими могилами хуторов Соленый и Цугейкин.

Обучающиеся школы включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества. Активно участвуют в различных мероприятиях экологического направления.

**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

 Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, высадка саженцев деревьев в школьном саду. Силами учащихся на прилегающей территории школы была высажена аллея берез и лип. В летний период организована трудовая практика, деятельность классных коллективов по благоустройству школы. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

Признаком воспитания молодого человека как Гражданина является самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки, за судьбы своего города и России, а также способность сделать осознанный выбор своего дальнейшего послешкольного жизненного пути. Социальная зрелость предполагает готовность к жизненному самоопределению, в том числе – готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению.

Результатом профессиональной ориентации должен стать не просто выбор профессионального образовательного учреждения, а определенный план карьеры, в рамках которого будут определяться шаги профессионального становления. Сегодня учащийся должен быть готов к профессиональному и карьерному росту, к образованию в течение всей жизни, уметь самостоятельно ставить перед собой цель и определить этапы достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. В связи с этим в школе ведется работа по ознакомлению с профессиями через экскурсии на предприятия района, встречи с интересными людьми, мастерами своего дела, встречи с представителями высших и других учебных заведений. Проводится диагностика на профессиональную пригодность, на изучение своих интересов, возможностей. В образовательную программу школы включены курсы: «Основы профессионального самоопределения», «Мир профессий». Вся эта деятельность позволяет ребенку к окончанию школы сделать правильный выбор своего профессионального пути. Ребята волонтерского отряда «СМБ» организовывают мероприятия по оказанию помощи ветеранам, пенсионерам, проводятся субботники по уборке территории школы и прилегающей территории, уборка памятников. Во время летних каникул учащиеся работают на пришкольном участке, поддерживая порядок на школьном огороде и цветочных клумбах.

**6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровнях.

Важной составляющей системы художественно-эстетического воспитания обучающихся является сотрудничество:

* Верхнесоленовским сельским домом культуры
* Районным детским домом творчества
* Музыкальной школой
* Районным центром дома творчества
* Районной центральной библиотекой

 Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионно-просветительская деятельность. Развитию кругозора и познавательного интереса через экскурсионную деятельность придают большое значение многие классные руководители. В образовательную программу школы включен предмет МХК. В рамках внеурочной деятельности: театральная студия, танцевальная студия, аэробика, культура питания.

 За каждым классом закреплен кабинет, озеленение и уют которого создается учащимися и классным руководителем.

 Замечательные работы выполняют учащиеся начальной школы, ежегодно организовывая выставку «В гостях у Елки». Ребята создают из подручных материалов различные модели елки.

Любимым конкурсами для всех учащихся является конкурс на лучший новогодний рисунок на окне и лучшую «валентинку» Здесь нет предела фантазий и творческих идей.

### Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Мониторинг реализации Образовательной программы школы**

 Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

 Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

 Объектами мониторинга управления являются

* Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
* Качество образования в школе.
* Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты школы выложены на «рабочем месте родителя» в компьютерном классе школы. Педагогический коллектив школы считает, что своей деятельностью по реализации программы школы обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

 Нами выделены основные группы критериев результативности педагогической деятельности в реализации программы. Критерии успешности реализации программы носят комплексный характер, то есть отражают все качественные изменения образовательной среды и охватывает следующие направления:

1. Мониторинг качества образования в школе и процессов социализации личности школьника.
2. Мониторинг уровня сформированности компетентностей:
* в учебно-познавательной деятельности;
* в области профессионального самоопределения;
* в области личностного саморазвития;
* в области развития коммуникативных связей.

Сбор информации производится администрацией школы, медиком, учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и другими лицами.

*Задачи мониторинга:*

1. Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
2. Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений.
3. Осуществление контроля за реализацией индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья ребенка и отслеживание динамики.
4. Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
5. Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

 Основа методики комплексного педагогического мониторинга – тестирование. Отслеживая с его помощью динамику показателей здоровья, осуществляется индивидуальный подход к физическому воспитанию, выявляются причины неудачных результатов, ведется поиск путей оптимизации учебного процесса со стороны как учителя, так и ученика.

Фактор здоровья влияет на состояние успеваемости обучающихся. Физиологическое состояние опосредованно влияет на успешность учебы, а психическое состояние непосредственно определяет учебные достижения. Чтобы достичь успешного интеллектуального развития, сохранив при этом психическое и физическое здоровье детей, необходимо знать индивидуальные развитые психологические свойства личности, и опираясь на них, развивать те, которые не развиты. Исследование психологического климата в классах и на уроках, их коррекция в случае необходимости, использование дифференцированного подхода в обучении и воспитании, учет возрастных особенностей при взаимодействии с обучающимися, система стимулирования школьников, взаимоотношения сотрудничества - все это способствует созданию ситуации успеха на уроке, снижению нервозности, является профилактикой заболеваний нервной системы.

Большая работа проведена психологом школы в направлении здоровьесбережения. В течение учебного года работа психологической службы школы строилась согласно намеченным целям и задачам: активизация профилактической работы с подростками, склонными к социальной дезадаптации, оказание помощи учащимся в преодолении трудностей в обучении, организация развивающей работы с учащимися испытывающими трудности в обучении. В этом учебном году особое внимание уделялось работе по профилактике здорового образа жизни. Со стороны психолога была разработана анкета и опрошены все учащиеся среднего и старшего звена, проведены классные часы по теме «Психологическое здоровье», результаты будут учтены при планировании дальнейшей работы (поступил запрос на занятия по обучению конструктивным способам выражения отрицательных эмоций). Результаты анкетирования представлены на районном семинаре зам. директоров по воспитательной работе.

На контроле администрации школы стояли следующие вопросы, которые отражены в аналитических справках. Рассмотрены на совещаниях при директоре или заместителе директора по УВР:

- готовность первоклассников к школе;

- адаптация учащихся 1 и 5 классов;

- уровень физического развития учащихся;

-состояние здоровья учащихся;

- работа с детьми группы риска;

- адаптация учащихся 1 классов к школе;

- анализ состояния работы по предупреждению утомляемости школьников;

- работа школьного ПМПк;

- работа ГПД и ГКПД;

-работа спортивных секций и кружков;

- работа по охране труда, профилактике ДТП.

Ежемесячно проводились занятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, объектовые тренировки, отработаны навыки эвакуации из здания школы по сигналу тревоги. Программы по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности выполнены, изучение курса ОБЖ завершилось днем защиты детей, проводилась разъяснительная работа по антитеррору.

Ведется журнал инструктажа учащихся по предупреждению детского травматизма. Всем учащимся розданы памятки по соблюдения ими правил поведения в быту, по пути следования в школу и домой и на улице. Родители с данными памятками и об ответственности за жизнь и здоровье детей в период их нахождения вне образовательного учреждения ознакомлены под роспись.

 В рамках реализации воспитательной работы каждого класса проводятся родительские собрания и классные часы по темам ЗОЖ.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся показал, что

***1. В МБОУ Верхнесоленовская СОШ (далее «школа») созданы условия формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), что выражается в следующих показателях***:

* Достаточный уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* Достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

***2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:***

* Высокий уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в классах, которые характеризуются как позитивные. Классные руководителя ведут дифференцированную работу исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся, обеспечивают согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом, социальным педагогом

***3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:***

* Достаточный уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, педагоги отслеживают возможности и проблемы освоения обучающимися данного содержания образования, динамику академических достижений обучающихся, о типичные и персональные трудности в освоении образовательной программы;
* В школе проводится достаточно мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* Создаются условия для содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

***4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:***

* Воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры являются приоритетным направлением и реализуется в соотвтетствии с воставленными целями и задачами. Школа является региональной инновационной площадкой по теме «*Создание единой системы гражданско-патриотического воспитания на основе развития комплекса «Память».*

**Основные задачи на новый учебный год.**

* Организовать работу по всем направлениям определенным в ООП.
* Обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
* Обеспечение освоения ООП для детей с ОВЗ, как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения образования;
* повышать ответственность педагогов за результаты своего труда в рамках Профессионального стандарта педагога.
* продолжить работу по освоению ФГОС основного общего образования;
* подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования;
* продолжить освоение диагностики эффективности учебно-воспитательной системы, экспертизу системы инновационной деятельности ОУ и ее эффективности.
* активизировать работу методических объединений в направлении повышения профессионального мастерства учителей и участие в профессиональных конкурсах;
* совершенствовать внутришкольный мониторинг, применение современных диагностических методик;
* пополнять Банк Педагогических Идей, с дальнейшей публикацией;
* систематически обновлять сайт школы;
* продолжить работу с одаренными детьми по программе «Одаренные дети», с целью усиления их теоретической подготовки, развития интеллекта, подготовки их к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, исследованиях, а также продолжить практику проведения научно-познавательных игр для расширения кругозора, умения работать в группе, развития творчества, умения решать нестандартные задачи.
* развивать информационно-образовательную среду как фактор развития школы.