**Учитель информатики 1 категории: Киселева Наталья Александровна**

**МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**Еще раз, здравствуйте уважаемые коллеги!**

Я предлагаю Вам принять участие в мастер-классе по теме **«Методы работы с информацией, как средство достижения метапредметных результатов»** и надеюсь на взаимное сотрудничество.

**Одна из проблем неуспешности на ЕГЭ** – несформированность умения работать с текстом, читать его, извлекать необходимую информацию и ее преобразовывать.

Мне бы хотелось остановиться на некоторых методах работы с информацией, а для этого приглашаю 9 коллег, я разделю Вас на три группы.

Я хочу показать, как можно больше занимательных задач, используемых мною на занятиях информатики в 5 классе (подобрала легкие задания), поэтому каждая группа будет создавать свой информационный продукт.

**Уважаемые коллеги обратите внимание на экран.** (*Выполняют совместно)*

В этом рассказе информация представлена с помощью различных знаковых систем. Преобразуйте информацию и прочитайте текст.



С таким заданием справляются как **«сильные», так и «слабые»** дети, тем самым **создаю ситуацию успеха – это один из методов учебной мотивации**, развивается речь, у учащихся формируется умение обрабатывать информация.

Данное задание я использую на **этапе определения и формулировки темы «Кодирование информации»**, так же это задание предлагаю выполнить детям **на этапе первичного усвоения новых** **знаний.** Можно учащимся предложить набрать его и отредактировать, продолжить рассказ, придумать и изобразить иллюстрацию в графическом редакторе.

**А сейчас каждая из трех групп будет выполнять свое задание.**

**Первая группа, вы** выбираете попарно общие и единичные понятия и располагаете их в соответствующие столбцы таблицы.

***Задание.*** *Выделите попарно общие и единичные понятия и запишите их в соответствующие столбцы таблицы.*

***Понятия:*** *Пушкин, художник, информационный процесс, Репин, поэт, Париж, Карпаты, текстовая, столица, полководец, хранение информации, Суворов, вид информации.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общее понятие*** | *Единичное понятие* |
| *художник* | *Репин* |
| *горы* | *Карпаты* |
| *поэт* | *Пушкин* |
| *столица* | *Париж* |
| *полководец* | *Суворов* |
| *Единица информации* | *байт* |
| *Информационный процесс* | *Хранение информации* |
| *Вид информации* | *текстовая* |

**Вторая группа, вы** разгадываете шуточное стихотворение Алексея Николаевича Старикова «Необыкновенная девочка». Находите и переводите двоичные числа в десятичную систему счисления. Рядом с двоичными числами, в скобках указаны эти же числа уже переведенные в десятичной системе счисления (но вам подскажу, что существуют ошибки в переводах). Поэтому Ваша задача перевести числа и заполнить таблицу «Согласен (+), не согласен (-)».

**Задание:** Загадка поэта. Прочитайте шуточное стихотворение А. Н. Старикова «Необыкновенная девочка» и попробуйте разгадать загадку поэта. В какой класс ходила девочка, в каком классе училась, сколько книг носила?

**Ответ: 12 лет, училась в 5 классе, носила 4 книги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Верно ли, что** | Стихотворение | Согласен (+) | Не согласен (-) |
| Ей было *тысяча сто* (6) лет, | **Ей было *12* лет,** |  | - |
| Она в *сто первый* (5) класс ходила, | **Она в *5*  класс ходила,** | + |  |
| В портфеле по *сто* (100) книг носила.  Все это правда, а не бред. | **В портфеле по *четыре* книги носила.  Все это правда, а не бред.** |  | - |
| Когда, пыля *десятком (2)* ног, | **Когда, пыля *двумя* ногами,** | + |  |
| Она шагала по дороге,  За ней всегда бежал щенок  С одним хвостом, зато *сто*ногий. (5) | **Она шагала по дороге,  За ней всегда бежал щенок  С одним хвостом, зато *четырех*ногий.** |  | - |
| Она ловила каждый звук  Своими *десятью* (3) ушами | **Она ловила каждый звук  Своими *двумя*ушами,** |  | - |
| И *десять* (2) загорелых рук  Портфель и поводок держали. | **И *две* загорелые руки  Портфель  и поводок держали.** | + |  |
| И *десять* (2) темно-синих глаз  Рассматривали мир привычно …  Но станет все совсем обычным,  Когда поймете наш рассказ. | **И *двое* темно-синих глаз  Рассматривали мир привычно …  Но станет все совсем обычным,  Когда поймете наш рассказ.** | + |  |

**Третья группа, вы** расшифровываете надпись и раскрашиваете героя по своему желанию. (На компьютерах документ с изображениями трех героев, одного раскрашивают), а затем вы закодируете любое слово по указанному алгоритму.

Ответ: **Буратино**

**Пока наши группы работают, я вам предлагаю выполнить задание, используя методический прием составления схемы фишбоун.**

Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы». Суть этого приема состоит в постановке вопроса-проблемы (рыбья голова), которая изучается на уроке, косточки – пути решения данной проблемы, хвост – вывод.

Перед вами задание сравнить бумажную и компьютерную технологии.

**Проблема:** Сравнить технологии, Косточки – (слова для справки), хвост – используем технологию в зависимости от решаемой задачи.

Я считаю, что прием Фишбоун можно использовать на любом этапе урока, подходит любому учителю-предметнику, дает возможность **формировать у учащихся умения:**

* **анализировать, систематизировать материал;**
* **проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные понятия;**
* **действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;**
* **строить речевые конструкции на основе поставленной задачи;**

**Время для выполнения задания уже вышло и нам не терпится узнать, как справились с заданиями наши коллеги.**

**Расскажите, в чем заключалась ваша работа, что у вас получилось.**

Пожалуйста, **первая** группа *(рассказывают о выполнении своего задания)* **–**

**Молодцы!**

Данное задание было разработано с помощью веб-сервиса **LearningApps.org .**

(http://learningapps.org/display?v=pgsy9rb5v16)

Данный интернет-сервис легко освоить, он позволяет создавать различные интерактивные упражнения: найди пару, найди соответствие и многое другое. Это задание требует от учащихся интегрированных знаний все предметных областей. Выполняя его, **учащиеся систематизируют, обобщают информацию, преобразовывают текстовую информацию в табличную, развивают понятийное мышление.**

Пожалуйста, **вторая** группа *(рассказывают о выполнении своего задания)* **–**

**Отлично!**

В этом задании интегрируются такие предметы как: математика, литература, информатика. Выполняя предложенное задание учащиеся учатся:

* **работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы);**
* **распознавать верные и неверные утверждения;**

Данное занимательное задание можно дать в парах, в группах, индивидуально

Пожалуйста, **третья** группа *(рассказывают о выполнении своего задания)* **–**

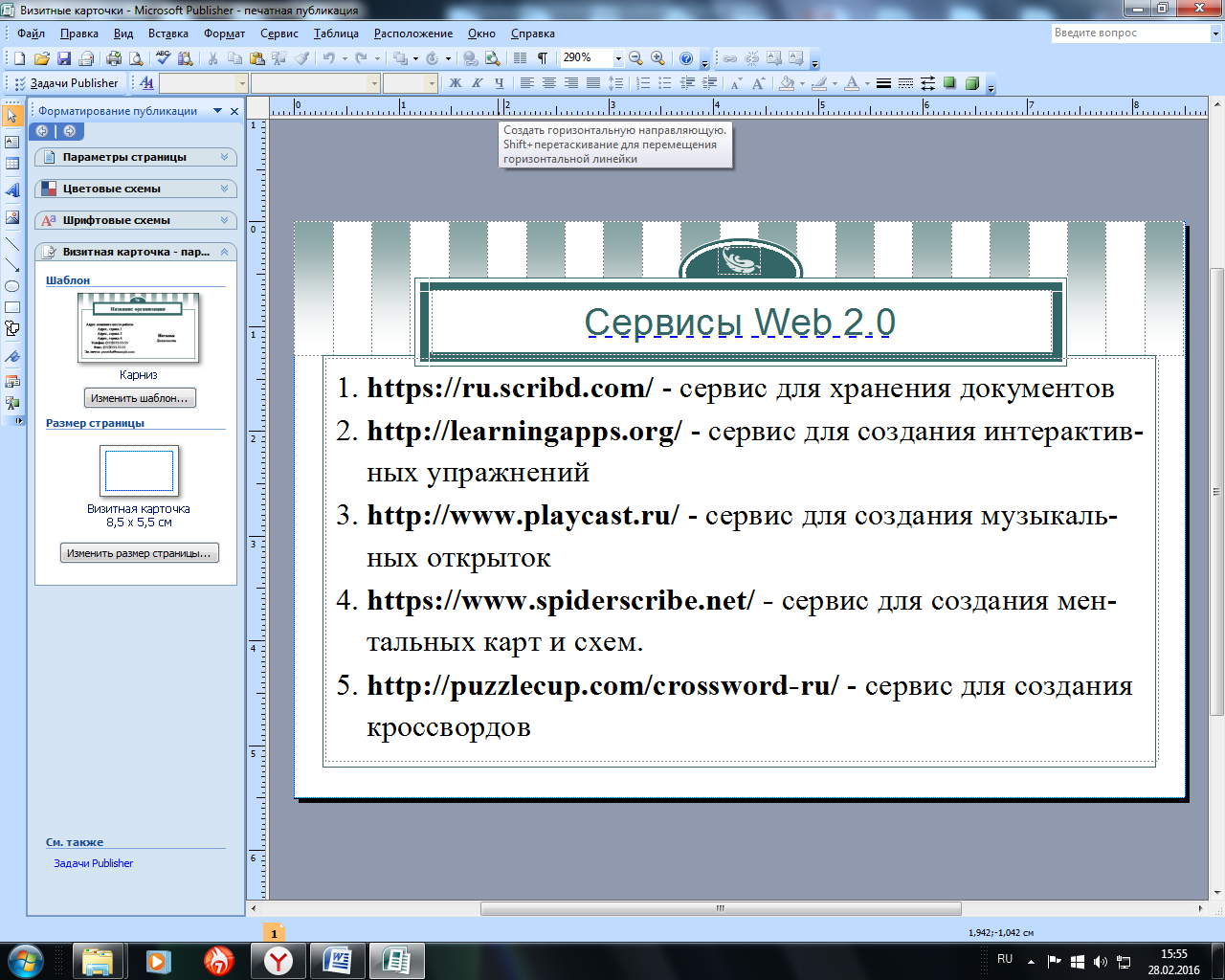
Учащиеся учатся действовать в соответствии с предложенным алгоритмом и находить ответы на поставленные вопросы, развивают творческие способности.

**Спасибо Вам за работу.**

**При решении всех предложенных заданий обрабатывалась информация, т.е из полученного объема информации группы получили новые готовые информационные продукты.**

Я представила только некоторые **методы работы с информацией, способствующие достижению метапредметных результатов.**

Для вас приготовила **визитки с интернет-ресурсами**, которые помогут вам разработать свои предметные интерактивные занимательные задачи и использовать на занятиях.



**Благодарю за сотрудничество!**