

Выступление на РМО 2016-2017 уч.г.

Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС

Мне, как и Вам, очень хочется, чтобы каждый урок был ярким, запоминающимся, проходил на одном дыхании.

А для этого мы ищем мотивирующие методы, формы работы, средства обучения, объединяем и совмещаем различные педагогически технологии, повышаем свою квалификацию, так как именно **качество урока, качества учителя** – главные условия качества образования.

Качество образования – это есть соотношение цели и результата. Важнейшим показателем качества образования является **объективная оценка** учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для каждого ученика, так и для всей системы образования.

Работая по «традиционке» я четко понимала: Что оценивать? (Оценивать предметные результаты учащихся), Как оценивать? (по пятибалльной системе) и основной оценкой ученика была моя оценка.

С введением ФГОС изменилась система оценивания.

И передо мной возник вопрос: А каким образом мне сейчас производить объективное оценивание?

Для начала разберемся, что сейчас включает система оценивания качества образования?

Она включает:

1. Внешнюю оценку: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и другие оценочные процедуры, в ходе которых проверяются **предметные, метапредметные результаты** учащихся по информатике. ЕГЭ и ОГЭ мы сдаем каждый год, к сожалению не всегда удачно. А вот РИКО по информатике, проходившее в октябре 2016 года написали 10 класс очень хорошо (на «5» - 3 уч-ся, на «4» - 6 уч-ся, на «3» - 3 уч-ся, успеваемость – 100%). ВПР по информатике в этом году наши дети не пишут.
2. Внутреннюю оценку: различные виды контроля: входные к/р, текущие к/р, итоговые к/р, сам.р., тестовые р., оценивание деятельности учащихся на каждом занятии и т.д.

Качество обучения учащимися, это один из показателей нашей с Вами работы.

Мне бы хотелось остановиться на процессе оценивания учащихся на уроке.

Раз мы стараемся учить «по-новому», то и оценивать мы должны тоже «по-новому».

Что мы оцениваем на уроке? Оцениваем результаты учащихся – предметные, метапредметные и личностные.

Я много прочитала про системы оценивания, и пришла к выводу, что необходимо разрабатывать на каждый урок критерии оценивания деятельности учащихся на каждом этапе урока. Да, это очень сложно и отнимает много времени, но они необходимы! Так как сейчас учитель и ученик вместе определяют оценки и отметки, то именно эти критерии помогут учителю объективно оценивать учащихся, а им в свою очередь объективно оценивать свои возможности, своих одноклассников. Результаты по информатике можно накапливать, например, в «Портфеле достижений».

Я хочу с Вами обсудить такой вопрос: Как объективно оценивать детей, работающих в группах? (обсуждение, выводы)

