Утверждаю:

 Директор школы: О.Г.Вандюк

 Приказ № 150 от 01.09.2012г.

**План мероприятий по повышению качества знаний и сокращению доли выпускников МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**не завершивших среднего (полного) общего образования и получивших на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике неудовлетворительный результат.**

Основной контингент учащихся составляют дети рабочих с/х, служащих, педагогических и медицинских работников. Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

По результатам государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | Итого не получили аттестат |
| 2009-2010 | 1 экстернат | 1 экстернат | 1 экстернат |
| 2010-2011 |  | 2 уч-ся (1+экстерн.) | 2 уч-ся (1+экстерн.) |
| 2011-2012 |  | 1 уч-ся | 1 уч-ся |

Целью школы в настоящее время является сохранение принципа равных возможностей на этапе начального образования и разнообразие образовательных маршрутов на этапах основного и среднего.

Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и учитывается при планировании работы школы и каждого учителя. Оценка качества образования осуществляется посредством Системы оценки качества образования (СОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности нашей школы. В рамках СОКО, по результатам государственной (итоговой) аттестации и с целью повышению качества знаний и сокращению доли выпускников МБОУ Верхнесоленовская СОШ не завершивших среднего (полного) общего образования и получивших на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике неудовлетворительный результат были определены следующие задачи:

1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.

2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.

3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

Результаты мониторинга и подведение итогов 2011-2012 учебного года показали, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества образования.

**План работы с учащимися по повышению качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина**  | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| В течение года | Ежегодные изменения условий государственной (итоговой) аттестации | Систематическая работа по информированию учащихся, ознакомление с нормативно-правовой базой, консультации по частным вопросам, информационный стенд. | Осознание требований к ЕГЭ и ГИА |
| Июнь-июль | Недостаточное количество учебного времени для подготовки к итоговой аттестации. | При составлении «Учебного плана» усилить математику (алгебру), русский язык и некоторые предметы за счет выбора ОУ, в том числе и через элективные курсы.  | Успешное завершение учащимися обучения в школе |
| Август  | Недостаточный уровень качества знаний за прошлый год по математике | Составление рабочих программ педагогов с учетом требований к усвоению предмета и обязательным включением повторения, обобщения. Работа с кодификаторами. | Организационный подход в профилактике неуспеваемости. |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.  | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду |
| Октябрь  | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по математике | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по математике. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии  | Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование рейтингового подхода.Пробные тренировочные работы ЕГЭ и ГИА ( отдельные задания) | Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. Мотивирование выпускников. |
| Декабрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия  | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках МО по преодолению пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.  | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Январь  | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой  | Деятельность в рамках целевой программы «Одаренные дети» Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. Поддержка успешных детей.  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. Дифференциация заданий.  | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| Март  | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Учет детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся через смену видов деятельности. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год  | Организация текущего повторения материала, пройденного за год Работа с кодификаторами, тренировочные контрольные работы ЕГЭ и ГИА, анализ. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |
| Май  | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Продолжение знакомства учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и итоговые контрольные работы.  | Успешная годовая аттестация |
| Июнь  | Психолого-педагогическое опровождение выпускников. Анализ результатов итоговой аттестации. |

**План работы с учащимися по повышению качества знаний**

**по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1»а» и 1 «б» | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. Дети, оставленные на повторное обучение. | Занятия с психологом. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил . Отслеживание этапов адаптации. Индивидуальная работа и мониторинг развития детей оставленных на повторное обучение. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации«Выравнивание» детей оставленных на повторное обучение. |
| 2  | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Занятия второй половины дня. Тесное взаимодействие с родителями.  | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 3 «а» и 3»б» | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Занятия ГПД. Тесное взаимодействие с родителями.  |  |
| 4  | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости  | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| 5»а» и 5 «б» | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения  | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6  | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Использование рейтинговой системы оценивания. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7 «а» и 7 «б» | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации  | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным |
| 9 «а» и 9 «б» | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных работ ГИА. Отработка технологий ГИА. Работа с кодификаторами начиная с 7 класса. Профессиональное ориентирование учащихся для определения предметов по выбору. | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| 10 | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени. | Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени |
| 11 | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия  | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| В течение года | Ежегодные изменения условий государственной (итоговой) аттестации | Систематическая работа по информированию родителей, ознакомление с нормативно-правовой базой, консультации по частным вопросам, информационный стенд. | Осознание требований к ЕГЭ и ГИА |
| Август  | Трудности связанные со сбором ребенка в школу. | Максимальное обеспечение учебниками библиотечного фонда. | Все учащиеся придут в школу |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий  | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями  | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з  | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями классных руководителей. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Январь | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания  | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»  | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| Март  | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей  | Проведение недели открытых уроков для родителей | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| Май  | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в подготовке учащихся к экзаменам. |
| Июнь | Проблема летней занятости у работающих родителей. | Организация летнего лагеря на базе школы. Организация выездов детей в лагеря отдыха и на экскурсии.Трудовая практика. | Увеличение периода воспитательного воздействия школы на детей. Помощь родителям. |
| Июль |

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль решает следующие задачи:

1.Обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

2. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.

3.Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;

4. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений.

 5.Отслеживание результативности государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.

6. Контроль за развитием профессиональной компетентности учителя. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).

6.Контроль за пополнением «копилки» передового опыта педагогов для раскрытия конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.