ПРИНЯТО:    Управляющим советом МБОУ Верхнесоленовская СОШ

СОГЛАСОВАНО:

С педагогическим советом

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вандюк О.Г.

Приказ № 115 от 30.06.2014

Протокол № 2 от16.06 2014г.

Председатель \_\_\_\_\_

Протокол №7 от19.06. 2014 г. Председатель\_\_\_\_\_\_

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

1. Общие положения.

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Верхнесоленовская СОШ (далее Положение) разработано в соответствии с п. 13 ч. 3 ст.28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО).

1.2. Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и МБОУ Верхнесоленовская СОШ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.5. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения.

1.6. Основными пользователями результатов СОКО являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) администрация школы, управление образования;

3) учредитель общеобразовательного учреждения;

4) Управляющий совет МБОУ Верхнесоленовская СОШ.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

• Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния школьной системы образования и динамику ее развития.

Оценка качества образования предполагает:

• оценку общего развития личности обучающихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);

• оценку качества деятельности общеобразовательного учреждения (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

• Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

• Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.)

1.8. Основными принципами функционирования СОКО являются:

• согласование и утверждение единых критериев оценивания;

• включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

• соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.9. Положение о СОКО, а также дополнения к нему рассматриваются педагогическим советом.

1.11. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим советом учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

• информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

• повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

• определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3.Основные функции СОКО:

• удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

• аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

• информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

• учебные и внеучебные достижения учащихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предмет оценки:

• качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество условий образовательного процесса;

• эффективность управления качеством образования.

2.6. Принципы СОКО:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;

• инструментальности и технологичности используемых показателей;

• открытости процедур оценки качества образования;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.7. Основные направления деятельности управления качеством:

• планирование качества (установление требований к качеству);

• обеспечение качества (выполнение требований к качеству);

• управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);

• улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

3. Организационная структура ШСОКО:

3.1. Организационно-управленческий состав для системы оценки качества образования школы.

В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

• администрация школы;

• учителя школы;

• общественные институты (Управляющий совет школы).

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МБОУ Верхнесоленовская СОШ:

3.2.1. Администрация школы:

• Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.

• Формирует стратегию развития системы образования школы.

• Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении.

• Обеспечивает разработку методики оценки качества образования.

• Организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ.

• Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.

• Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке.

• Организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников.

• Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством.

• Обеспечивает информирование населения посредством предоставления публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

3.2.2. Учителя школы:

• разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;

• участвуют в разработке методики оценки качества образования;

• участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

• обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

• организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

• формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

• проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

4.2.Организационная структура СОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, совет школы, целевые аналитические группы.

4.3.2.Школьный стандарт качества образования включает:

• обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

• качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

• качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

• определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

• доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

• обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

• обеспечение психологического комфорта в школе;

• обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

• высокую квалификацию педагогов.

5. Мониторинг и оценка качества образования.

5.1. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

5.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

• мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

• анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

• результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

• результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

• результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

• системой внутришкольного контроля;

• системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;

• иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой анализ.

5.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Реализация школьной системы оценки качества образования:

6.1. Функционирование СОКО осуществляется посредством следующих процедур:

• государственной (итоговой) аттестации выпускников, в т.ч. ГИА и ЕГЭ ;

• контрольно-инспекционной деятельности;

• аттестации педагогических и руководящих работников;

• мониторинговых исследований по следующим направлениям:

1) качество образования обучающихся в ОУ;

2) здоровье обучающихся и воспитанников ОУ;

3) анализ результатов деятельности образовательного учреждения.

6.2. Объектами оценки качества образования являются организация образовательного процесса в образовательном учреждении, качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.