**Индивидуальный Учебный план**

**МБОУ Верхнесоленовская СОШ**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе специальных (коррекционных) классов VIII вида**

**Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе специальных (коррекционных) классов VIII вида (далее - Учреждение) разработан на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом министерства образования и науки российской Федерации.

Учебный план МБОУ Верхнесоленовская СОШ разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);

- Санитарно-эпидемологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”), зарегистрированные Минюстом России 03/03/2011 г., регистрационный № 19993;

Приказов Минобрнауки России:

- от 27.12. 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312».

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ *ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ*

- Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429, (приложение 8)

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования.

Учебный план школы для 7-9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане.

    Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В переходный период максимальная нагрузка в соответствии с базисным планом не соответствует СанПиН 2.4.2 2821-10, утвержденным главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 г. Для 7-9 классов организуется пятидневная учебная неделя. Для 7-9 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках в целях предотвращения утомляемости занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом- психологом, учителями.

  В 7-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

**Краткая характеристика учебных предметов 7-9 классы**

**Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи** – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

* · повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников;
* · прививать общепринятые нормы общественного поведения;
* · научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* · выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
* · научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Математика -** в курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии» – 1 час. Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся, воспитанники овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Природоведение и биология -** содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, воспитанникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География -** в начальном курсе географии обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

**История и обществознание -** содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

**Музыка -** основой музыкального воспитания обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся, воспитанники учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие обучающихся, воспитанников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Изобразительное искусство -** является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, воспитанников, способствует их эстетическому воспитанию.

**Физическая культура -** имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

**Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.**

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся, воспитанников и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности***.***

**7-9 классы** – подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению.

**Коррекционная подготовка.**

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через ***специальные коррекционные курсы.***

Курс ***социально - бытовой ориентировки (СБО) в 7-9 классах*.** Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся, воспитанники нуждаются в целенаправленном воспитании. На **СБО** осуществляется практическая подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

***Специальные коррекционные занятия*** ориентированы на типичные нарушения развития обучающихся с ОВЗ (общее недоразвитие речи,нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Образовательные программы, реализуемые в школе, отражают современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывают в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, позволяют решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;

- обеспечить обучающихся, воспитанников знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;

- сделать акцент на установление внутрипредметных и межпредметных связей, позволяющих решать более комплексно коррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

В соответствии с этим, речь идет о целостной системе мер по гуманизации, индивидуализации обучения и воспитания, коррекции и компенсации нарушения психического и (или) физического развития. Обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала.

**Индивидуальный УЧЕБНЫЙ ПЛАН VIII ВИДА**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего | |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 |  |  | 4 |
| 1.2 Чтение | 3 |  |  | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 |  |  | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - |  |  | - |
| 3.2. Естествознание | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 География | 2 |  |  | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 |  |  | 1 |
| 4.2 Мир истории | 1 |  |  | 1 |
| 4.3 История Отечества | 1 |  |  | 1 |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | - |  |  | - |
| 5.2 Рисование | - | 1 |  | 1 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд  Элементарная компьютерная грамотность  ОБЖ | 2 | 1  1 |  | 2  1  1 |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| Итого | | 23 | 3 |  | 26 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | **4** |  |  | **4** |
| Коррекционно-развивающая работа | Курс ***социально - бытовой ориентировки (СБО)*** | 2 |  |  | 3 |
| *Коррекционные занятия* | 1 |  |  | 1 |
| Курс | *Театральная студия* | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** | | **27** | **3** |  | **30** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего | |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 |  |  | 4 |
| 1.2 Чтение | 3 |  |  | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 |  |  | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - |  |  | - |
| 3.2. Естествознание | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 География | 2 |  |  | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 |  |  | 1 |
| 4.2 Мир истории | 1 |  |  | 1 |
| 4.3 История Отечества | 1 |  |  | 1 |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | - |  |  | - |
| 5.2 Рисование | - | 1 |  | 1 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд  Элементарная компьютерная грамотность  ОБЖ | 2 | 1  1 |  | 2  1  1 |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| Итого | | 23 | 3 |  | 26 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | **4** |  |  | **4** |
| Коррекционно-развивающая работа | Курс ***социально - бытовой ориентировки (СБО)*** | 2 |  |  | 3 |
| *Коррекционные занятия* | 1 |  |  | 1 |
| Курс | *Театральная студия* | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** | | **27** | **3** |  | **30** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего | |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 |  |  | 4 |
| 1.2 Чтение | 3 |  |  | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 |  |  | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - |  |  | - |
| 3.2. Естествознание | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 География | 2 |  |  | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 |  |  | 1 |
| 4.2 Мир истории | 1 |  |  | 1 |
| 4.3 История Отечества | 1 |  |  | 1 |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | - |  |  | - |
| 5.2 Рисование | - | 1 |  | 1 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд  Элементарная компьютерная грамотность  ОБЖ | 2 | 1  1 |  | 2  1  1 |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| Итого | | 23 | 3 |  | 26 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | | **4** |  |  | **4** |
| Коррекционно-развивающая работа | Курс ***социально - бытовой ориентировки (СБО)*** | 2 |  |  | 3 |
| *Коррекционные занятия* | 1 |  |  | 1 |
| Курс | *Театральная студия* | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** | | **27** | **3** |  | **30** |

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ Верхнесоленовская СОШ.

**Учебно-методический комплекс**

**5-9 классы** – программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 1 – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

**5-9 классы** – программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 2 – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIIIвида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/ Под редакцией А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002.

- «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» М. «Издательство НЦ ЭНАС, 2001г. Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», под редакцией А.М.Щербаковой.