

Рассмотрен и рекомендован к утверждению  
на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года  
Руководитель \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева

Утвержден приказом № \_\_\_\_\_  
МБОУ Верхнесоленовская СОШ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.Г.Вандюк

**План**  
**работы МО учителей**  
**естественно математического цикла**  
**МБОУ Верхнесоленовская СОШ**  
**на 2016-2017 учебный год**

Руководитель МО:  
Киселева Наталья Александровна  
Образование: высшее  
Стаж работы: 18 лет

х. Нижнесоленый  
2016-2017 уч.г.

Сведения о членах МО учителей естественно-математического цикла

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж	Предмет	Категория
1	Токарчук Татьяна Викторовна	ЮФУ, 2010 БИОФАК.	10	География 6-11 Биология 5, 6	Нет
2	Мацейко Любовь Кузьминична	РГУ, 1971, химфак	44	Химия 8-11	Первая, приказ МО и ПО № 339 от 23.05.2014
3	Дьячкова Наталья Анатольевна	Донской с/х инст. 1990, агрофак	17/15	Биология – 7-11	Первая, приказ МО и ПО № 74 от 21.02.2014
4	Вандюк Ольга Григорьевна	РГПИ, 1982, мат. фак.	33	Математика – 5 кл.	Высшая
5	Шабанова Вероника Дмитриевна	РГПИ, 1994, мат. фак.	22	Математика – 7, 9, 10	Первая
6	Горелкова Наталья Николаевна	РГПИ, 1993, мат. фак.	23	Математика – 8, 11	Первая
7	Киселева Наталья Александровна	ТГПИ, 2011, физмат. фак.	17	Математика-9 б кл. Информатика-5-11.	Первая, приказ МО и ПО № 339 от 23.05.2014
8	Гапоненко Наталия Сергеевна	ЮФУ	1	Физика 7-11, математика – 6 кл	
9	Стрельцов Александр Викторович				

### Сведения о повышении квалификации

Ф.И.О.	Проблема	Сроки	Число часов
Мацейко Л.К.	Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (биология и химия) в условиях ФГОС психолого-педагогический подход.	Январь 2015	108
Шабанова В.Д.	Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС психолого-педагогический подход.	Сентябрь 2015	108
Горелкова Н.Н.	Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС психолого-педагогический подход.	Сентябрь 2015	108
Киселева Н.А.	Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС психолого-педагогический подход.	Сентябрь 2015	108

### Перспективный план аттестации учителей МО

№п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Год последней аттестации	Квалификационная категория	Год очередной аттестации
1	Мацейко Л. К.	химия	2014	Первая	2019
2	Дьячкова Н.А.	биология	2014	Первая	2019
3	Вандюк О.Г.	математика	2016	Первая	2021
4	Шабанова В.Д.	математика	2015	Первая	2020
5	Горелкова Н.Н.	математика	2015	Первая	2020
6	Токарчук Т.В.	география	2016	нет	
7	Киселева Н.А.	информатика	2014	Первая	2019
8	Гапоненко Н.С.	Физика, математика	2016	нет	
9	Стрельцов А.В.	ОБЖ, технология			

## План работы МО учителей естественно-математического цикла на 2016-2017 уч.год

**Тема методической работы:** Совершенствование содержания и технологий образования учащихся.

**Методическая проблема:** Совершенствование урока в условиях перехода на ФГОС.

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики её преподавания в условиях перехода на ФГОС в соответствии требованиям профессионального стандарта педагога.

### **Основные задачи:**

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива в рамках открытого документа «Профессиональный стандарт педагога»;
2. Использование педагогических технологий и механизмов реализации концепции математического образования
3. Развитие учебной и внеурочной деятельности как среды развития в рамках ФГОС НОО и ООО
4. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество
5. Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта
6. Проанализировать и отследить результаты деятельности и инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание на основе развития комплекса «Память»
7. Развивать инновационную деятельность, в том числе экологической направленности
8. Развитие современного стиля педагогического мышления
9. Формирование готовности педагогов к самообразованию и самоанализу
10. Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся

### **Основные направления:**

1. Повышение квалификации педагогов
2. Учебно-методическая работа
3. Инновационная работа
4. Информационно-методическое обслуживание учителей
5. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и размещению его на личных сайтах

### **Формы работы:**

1. Заседания МО.
2. Открытые учебные занятия.
3. Обзоры научной, методической и другой литературы.
4. Обмен опытом работы по проблеме.
5. Взаимопосещение учебных занятий.
6. Анализ и самоанализ учебных занятий.
7. Смотры тетрадей и творческих работ.

8. Практические семинары.
9. Дискуссии, «круглые столы».
10. Предметные недели.
11. Исследовательская работа с учащимися.

#### Методические темы учителей по самообразованию:

- ДЬЯЧКОВА Н.А.** Использование мультимедийных технологий на уроках биологии.
- МАЦЕЙКО Л.К.** Формирование универсальных учебных действий на уроках химии средствами предмета.
- ТОКАРЧУК Т. В.** Формирование универсальных учебных действий на уроках географии средствами предмета.
- КИСЕЛЕВА Н. А.** - От ИКТ-компетентности учителя к ИКТ-компетентности ученика.
- ГОРЕЛКОВА Н.Н.** – Совершенствование урока на основе использования новых технологий, методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности.
- ШАБАНОВА В.Д.** – Использование интерактивной доски в процессе преподавания математики.
- ВАНДЮК О. Г.** - Работа учителя по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- ГАПОНЕНКО Н.С.** - Совершенствование урока на основе использования новых технологий, методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности.
- СТРЕЛЬЦОВ А.В.** «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности»

## План заседаний МО на 2016-2017 уч.год

### Установочное методическое заседание – 29.08. 2016

1. Итоги методической работы и задачи по ее совершенствованию в новом учебном году (Киселева Н.А.).
2. Корректировка плана работы МО на 2016-2017 учебный год (Киселева Н.А.)
3. Рассмотрение и рекомендация рабочих программ педагогов к утверждению.
4. Обсудить примерный график входных контрольных работ (Киселева Н.А.)

Сентябрь -30.09. 2016

1. Обсуждение результатов входных контрольных работ.
2. Подготовка материала к школьным олимпиадам.
3. Пополнение банка новыми диагностическими и итоговыми работами по информатике (Киселева Н.А.)

Ноябрь—24.11.2016

1. Об участии педагогов в исследовательской работе в 2015-2016 уч.г. (Дьячкова Н.А.).
2. Анализ участия и результатов предметных школьных олимпиад. О подготовке ко второму этапу предметных олимпиад (Дьячкова Н.А.).
3. Подготовка к проведению единого методического дня. (Киселева Н.А.)

Январь—21. 01. 2017

1. Результаты участия во втором этапе Всесоюзной олимпиады по предметам естественно-математического цикла. (Дьячкова Н.А.)
2. Мастер-класс «Практическая работа на уроках **географии** с использованием современных педагогических технологий» (Токарчук Т.В.)
3. Участие в акции «Час кода-2016», участие в мероприятиях Единого урока по безопасности в сети Интернет ( Киселева Н.А.)

Март - 23.03.2017

1. Результаты Единого методического дня: анализ посещенных уроков, анализ единого методического дня (22.01)
2. Работа с отстающими учащимися, анализ результатов выездных пробных ОГЭ, ЕГЭ

3. Изучение профессионального уровня и результативности работы учителей в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта и НСУР

Заключительное—30.05.2017

1. Отчет о работе МО за 2016-2017 уч.г.

Протокол № 1

Установочного методического совещания учителей МО естественно-математического цикла

от 29.08.2016

Присутствовали – 9 человек (Мацейко Л.К., Дьячкова Н.А., Киселева Н.А., Токарчук Т.В., Горелкова Н.Н., Шабанова В.Д., Вандюк О.Г., Гапоненко Н.С., Стрельцов А.В.)

Повестка дня:

5. Итоги методической работы и задачи по ее совершенствованию в новом учебном году (Киселева Н.А.).
6. Корректировка плана работы МО на 2016-2017 учебный год (Киселева Н.А.)
7. Рассмотрение и рекомендация рабочих программ педагогов к утверждению.
8. Обсудить примерный график входных контрольных работ. (Киселева Н.А.)

**Слушали** Киселеву Н.А. она познакомила коллег с анализом методической работы за 2015-2016 учебный год (Анализ прилагается) и доложила, что основными итогами методической работы стали:

- все коллеги систематически используют ИКТ в учебно – воспитательном процессе;
- не все педагоги организовали исследовательскую деятельность;
- число участников школьных олимпиад по отдельным предметом увеличилось, в муниципальном этапе победителей и призеров: 8 человек;
- учителя-предметники принимали активное участие в школьной жизни.

Обсудили основные задачи, стоящие перед учителями МО и просмотрели структуру рабочих программ.

**Решили:**

1. Активное участие в проведении открытых уроков, в взаимопосещений уроков;
2. Развитие современного стиля педагогического мышления.
3. Работу методического объединения за 2015-2016 у.г. считать удовлетворительной.
4. Активное участие педагогов с подопечными в исследовательских работах.
5. Рекомендовать для представления завучу Шахрай Н.П. и директору Вандюк О.Г. рабочие программы всех педагогов естественно-математического цикла.

Слушали: Киселеву Н.А., она познакомила коллег с планом работы МО на новый учебный год.

Решили: представленный план работы МО на 2016-2017 уч. год утвердить. Принять план МО за основу и приступить к его реализации.

Слушали: Киселеву Н.А. Обсудили примерный график входных контрольных работ.

Предмет	Класс	Учитель
Математика	5 а, 5 б	Вандюк О.Г.
Математика	6	Гапоненко Н.С.
Физика	8 а, 8 б, 11	Гапоненко Н.С.
Физика	9 а, 9 б	Гапоненко Н.С.
Физика	10	Гапоненко Н.С.
Алгебра	9 б	Киселева Н.А.
Геометрия	9 б	Киселева Н.А.
Информатика	9 а, 9 б, 10, 11	Киселева Н.А.

Информатика	6, 7 а	Киселева Н.А.
Информатика	7 б	Киселева Н.А.
Информатика	8 а, 8 б	Киселева Н.А.
География	6, 9б, 10	Токарчук Т.В.
География	7 а, 7 б, 8а, 8 б, 9 а	Токарчук Т.В.
География	11	Токарчук Т.В.
Биология	6	Токарчук Т.В.
Химия	11	Мацейко Л.К.
Химия	9 а, 9 б, 10	Мацейко Л.К.
Биология	7 а, 7 б, 8а	Дьячкова Н.А.
Биология	8 б	Дьячкова Н.А.
Биология	10	Дьячкова Н.А.
Биология	11	Дьячкова Н.А.
Биология	9 а, 9 б	Дьячкова Н.А.
Алгебра	7 а, 7 б, 9 а, 10	Шабанова В.Д.
Геометрия	7 а, 7 б, 9 а, 10	Шабанова В.Д.
Алгебра	8 а, 8 б, 11	Горелкова Н.Н.
Геометрия	8 а, 8 б, 11	Горелкова Н.Н.

Решили: Определить сроки проведения входных контрольных работ с 10.09.2016-20.10.17

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева

Протокол № 2  
методического совещания учителей МО естественно-математического цикла  
от 30.09.2016

Присутствовали –9 человек (Мацейко Л.К., Дьячкова Н.А., Киселева Н.А., Токарчук Т.В., Горелкова Н.Н., Шабанова В.Д., Вандюк О.Г., Гапоненко Н.С., Стрельцов А.В.)

Повестка дня:

4. Обсуждение результатов входных контрольных работ.
5. Подготовка материала к школьным олимпиадам.
6. Пополнение банка новыми диагностическими и итоговыми работами по информатике (Киселева Н.А.)
7. Изменения в ОГЭ и ЕГЭ в 2017 уч.г. (Мацейко Л.К.)

1. По первому вопросу слушали Киселеву Н.А. В ходе обсуждения результатов входных контрольных работ было выявлено, что:

1. Большинство учащихся показали базовые знания по предметам.
2. Сравнительный анализ на «выходе» и на «входе» показал небольшое снижение качества усвоенного учебного материала в пределах 10-15 %

Решили:

1. Ликвидировать «пробелы» в знаниях.
2. Оказывать индивидуальную помощь учащимся имеющие проблемы в усвоении учебного материала.
3. Вести мониторинг качества обучения.

2. Слушали: Киселеву Н.А. о подготовке и проведении предметных олимпиад в школе, о сроках проведения.

Решили:

1. Подготовить олимпиадный материал по предметам.
2. Провести олимпиады по заявленным предметам.

### Графики консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации

Предмет	класс	День недели	время	учитель
Математика	9	Вторник четверг	14.20	Горелкова Н.Н.
	11	ежедневно	7.45	Шабанова В.Д.
Русский язык	9	Среда пятница	14.20	Карташова Н.Ф.
	11	четверг	14.20	Смаилова Ш.М.
История	9а	понедельник	14.20	Болдырева Т.В.
	11	Вторник	14.20	Болдырева Т.В.
Обществознание	9б	понедельник	14.20	Семикин А.А.
	9а	среда	14.20	Болдырева Т.В.
	11	пятница	14.20	Болдырева Т.В.
Информатика	9	четверг	14.40	Киселева Н.А.
	9	понедельник	14.40	Киселева Н.А.
Химия	10	среда	7.50	Мацейко Л.К.
	11	пятница	7.50	

Биология	11	пятница	14.20	Дьячкова Н.А.
Физика	9	вторник	14.20	Гапоненко Н.С.
	11	понедельник	14.20	
география	9	Вторник	7.50	Токарчук Т.В.

3. **Слушали:** Мацейко Л.К., она познакомила с изменениями в ОГЭ и ЕГЭ в 2017 уч.г. В ЕГЭ-2017 изменения есть (Приложение 1), а в ОГЭ изменений нет.

**Решили:**

1. Составить график консультаций по подготовке к экзаменам. Познакомить учащихся с изменениями в ЕГЭ. Обратить внимание на посещаемость учащимися консультаций.
2. Организовать работу с кодификаторами на уроке и консультациях.
3. Проводить пробные экзамены по предметам и корректировать работу в соответствии с результатами.
4. Принять к сведению изменения в ОГЭ и ЕГЭ в 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева

Протокол № 4  
методического совещания учителей МО естественно-математического цикла  
от 21.01.2017

Присутствовали – 9 человек (Вандюк О.Г., Мацейко Л.К., Дьячкова Н.А., Киселева Н.А., Токарчук Т.В., Горелкова Н.Н., Шабанова В.Д., Гапоненко Н.С., Стрельцов А.В.)

**Повестка дня:**

4. Результаты участия во втором этапе Всесоюзной олимпиады по предметам естественно-математического цикла. (Дьячкова Н.А.)
5. Мастер-класс «Практическая работа на уроках **географии** с использованием современных педагогических технологий» (Токарчук Т.В.)
6. Участие в акции «Час кода-2016», участие в мероприятиях Единого урока по безопасности в сети Интернет ( Киселева Н.А.)

**Слушали:**

1. Дьячкову Н.А., о результатах учащихся в муниципальных предметных олимпиадах.

В муниципальном этапе предметной олимпиады 2016-2017 учебного года приняло участие 30 учащихся школы. Из них победителей и призеров - 8 человек.

	<b>Ф.И О. участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Тип диплома</b>	<b>Руководитель</b>
1	Киселева Юлия	11	Призер	Дьячкова Н.А.
2	Улиханян Карен	10	Призер	
7	Улиханян Карен Андреевич	10	Призер	Стрельцов А.В.
8	Кравчук Анастасия	8	Призер	Стрельцов А.В.

**Список победителей и призеров**  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2016-2017 учебного года, занявшие призовые места по нескольким предметам

**По трем предметам**

1. Улиханян Карен, 10 класс (биология, русский язык, ОБЖ) / призер по трем предметам

**Решили:** Привлекать учащихся к активному участию в олимпиадах. За высокие результаты ребят, выразить благодарность учителям-наставникам: Дьячковой Н.А., Стрельцову А.В.

- 2 Слушали: Токарчук Т.В., она показала Мастер-класс «Практическая работа на уроках **географии** с использованием современных педагогических технологий»

**Личный интерес обучающегося** - это решающий фактор процесса образования. В нашем законе об образовании **самоопределение личности** - приоритетная цель образования. Концепция личностно-ориентированного обучения не случайно приобрела большую популярность в учительской среде. Она позволяет рассмотреть процесс обучения с новых точек зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. В то же время реализация этой концепции находится на своем начальном этапе, и не приобрела еще характера целостной системы. Завершенность ей может придать **практико - ориентированная направленность образования**.

Интересы общества и географической науки находятся в неразрывной связи со школой, определяют новые идеи для модернизации географического образования. В связи с этим школьная география призвана обеспечить решение следующих задач:

1. востребованность результатов обучения;
2. личностную ориентацию и деятельностный характер обучения;
3. разгрузку содержания образования;
4. реализация проектной деятельности в структуре индивидуальной траектории учащихся;
5. практическое освоение проектно - исследовательскими и коммуникативными методами;

Но одна из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, не только транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения (познавательные, практические) применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике **компетентностный подход**. Так построить учебный процесс, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными.

В нормативных документах новые требования к результатам обучения по географии заданы по двум уровням:

1. знать, понимать,
2. уметь выделять, описывать, находить, приводить примеры, составлять, определять, применять.

Одним из путей достижения желаемых перспектив является усиление практической направленности школьной географии

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки объектов и явлений;
- **находить и анализировать** в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);
- **приводить примеры** географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды на формирование культуры народов; районы специализации, центры производства различной продукции, основных коммуникаций, их узлов; разноуровневое связи России, крупных регионов и стран мира);

**-составлять географическую характеристику** территорий источников географической информации;

- **определять** на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять приборы и инструменты** для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- **выявлять эмпирические зависимости.**

Выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию общеучебных умений как компонента стандарта по географии - анализировать, сравнивать сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы и др.).

Вторая задача - обеспечение формирования специфических умений (применять теоретические географические знания на практике, вооружить жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт различной тематики, статистических материалов и т.п.).

В- третьих, система практических работ, предусмотренных стандартом, располагает большими возможностями для более полного ознакомления и овладения школьниками методами географической науки (традиционные - картографический, описательный, сравнительно - географически, новые и новейшие - статистический, моделирование, прогнозирование, геоинформационный, геоэкологический мониторинг; методы полевых исследований). Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, например,

- для ориентирования на местности и проведения съемок;
- определение поясного времени;
- проведения наблюдений за объектами, процессами, явлениями, их изменениями в результате природного и антропогенного воздействия; оценка последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности.

Важно заметить, что в новом стандарте по географии требования к результатам обучения под рубриками "оценивать" и "прогнозировать" отсутствуют. Но именно эти направления располагают большими возможностями для формирования умений применять полученные знания и умения, формируя учебную и исследовательскую компетенцию учащихся, поэтому в реальном учебном процессе просто необходимо включение заданий подобного рода. Но государственными практическими работами они не предусмотрены, именно здесь кроется благодатное поле для творчества учителя.

Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации, уровнем предшествующей подготовки школьников.

Личный опыт преподавания в современной школе все больше убеждает - эффективно то обучение, в условиях которого ученик становится активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовывать знания. Способность приобретения знаний характеризуется показателями обучаемости, применение знаний - показателями интеллекта, а преобразования знаний - креативностью (общими творческими способностями).

На каком уроке наиболее полно учитель может раскрыть все способности ученика. Конечно, же, на уроке изучения нового материала. Потому что именно тогда можно «открывать знание вместе с учениками».

Применяя технологию проблемного обучения на своих уроках можно органично связать теорию и практику любого предмета. И в результате практические работы по географии никогда не бывают педагогической и методической необходимостью, которое давление и над учителем и над учеником.

Они просто необходимы как воздух, причем во всех проявлениях (начиная от программных и до творческих), и позволяют творчески усваивать знания.

На конкретных примерах я попытаюсь описать, как это происходит на моих уроках.

Алгоритм урока достаточно прост. Смысл его в общих чертах таков.

Я стараюсь создать такие условия на уроке, при которых ученики, получая новые знания, проходят все звенья научного творчества: постановку проблемы и поиск решения - на этапе введения знаний, выражение решения и реализацию продукта - на этапе воспроизведения знаний

### **Звенья научного творчества**

Название

Содержание

Результат

1. Постановка проблемы

возникновение проблемной ситуации - осознание противоречия - формулировка проблемы

Проблема - вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для решения

2. Поиск решения

выдвижение гипотез - проверка гипотез

Решение - понимание нового знания

3. Выражение решения

Выражение нового знания научным языком в принятой форме

Продукт - рукопись книги, статьи, доклада, карты

4. Реализация продукта

Представление продукта людям через публикацию, выступление

Реализованный продукт - книга, статья, доклад

Посредством четырех звеньев творческой учебной деятельности проблемный урок обеспечивает учащимся и прочные знания, и интеллектуально - творческое развитие, и воспитание инициативной личности, формирует учебную и исследовательскую компетентность. Например,

### **Шестой класс. Атмосфера. Тема: Ветер.**

Урок начинаю с цитирования отрывка из произведения А.С. Пушкина:

*«Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч...»*

Затем идет постановка вопроса: **Что такое ветер?** Получив различные ответы, сравниваю их с определением в учебнике (*техника рефлексия знаний*). Опять спрашиваю учащихся: **Почему дует ветер?** Ответ даю с использованием опорного конспекта (*техника создания опоры*) на

примере образования бриза. Снова вопрос: **Какие бывают ветры?** (*техника вопроса и техника активизации деятельности*). Следует рассказ учителя в видах ветров.

**Какие ветры дуют у нас в Геленджике?** (подсказка есть в дневниках наблюдений, который учащиеся ведут ежедневно). Отвечают с легкостью: юго-западный, севере - восточный. Рассказываю древнюю адыгейскую легенду о добрых и злых духах (*техника концентрированного обучения*). **А как мы называем ветер, который дует с моря?** Ответ: моряк. И следует рассказ об этом ветре: когда дует и почему. А как мы называем ветер, который дует с гор? Ответ: норд - ост. Идет рассказ о норд-осте (*техника урока - экскурсии*) или Новороссийская бора, как называют его метеорологи. Далее следует объяснение названия (греческая мифология), схема образования, последствия, приметы, уникальность ветра. Подведение итогов урока в виде игры «Брей - ринг» (*техника вопрос - ответ*). Выставление оценок (*техника оценивания при интерактивных приемах обучения*).

### **5. Рекомендации по усилению практической направленности на уроках географии**

При организации процесса познания важно обращать внимание на особенности, мотивы обучения и интересы отдельного ученика для достижения лучших результатов по усилению практической направленности, формировании учебной и исследовательской компетентности на уроках географии необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Продумывать цели каждой работы, осуществлять отбор содержания, форм организации учебной деятельности школьников, планировать результаты обучения, которые должны способствовать не только познанию методов географической науки, но и практическому овладению ими.
2. Поддерживать постоянный контакт с учителями - предметниками, который позволяет учитывать не только общую подготовку учащихся, но и создавать преемственность образования, реализовывать межпредметные связи в обучении.
3. При планировании учитывать фактор времени и место практической работы по отношению к соответствующему теоретическому материалу.
4. Организация работы учащихся должна быть с четко заданной целью, сформированной на языке действий учащихся.
5. Сообщать или ставить перед учащимися проблему о практическом значении данной работы и применении умений и навыков в науке и практике.
  6. Предварительно конкретизировать содержание работы, определить конкретную территорию, объем заданий.
  7. Осуществлять подбор оборудования, пособий, литературы и других источников знаний должен не только учитель, но и учащиеся самостоятельно, необходимо помнить, что наличие оборудования должно отражать не только цели практической работы, ее содержание, применяемые приемы и методы, но и конкретные условия, включая интеллектуальный уровень класса.
  8. Использовать методические указания, рекомендации, карточки для учащихся с целью создания ориентировочной основы действий. Записи инструктивного характера способствуют закреплению знаний.
  9. Усвоение каждой системы географических знаний должно осуществляться в комплексе работ "обучающие - тренировочные - итоговые - творческие", которые должны быть взаимосвязаны и усложняться от одного курса к другому. К выполнению итоговых практических работ, рассчитанных на применение новых знаний и умений, целесообразно приступать только после того, как учащиеся овладеют необходимыми приемами, последовательностью действий, работой с картой, диаграммой, статистической таблицей, которые важно сформировать при выполнении работ обучающего и тренировочного характера.  
После качественного выполнения итоговой практической работы всеми учащимися может быть проведена одна или несколько само-

стоятельных работ творческого характера, позволяющих применить знания и опыт учащихся в новой учебной ситуации. При выполнении самостоятельных работ они сами отбирают необходимые источники, последовательность выполнения и форму обобщения новых для них результатов.

10. Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы ( по желанию школьников) с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
11. Использовать возможности урочной и внеурочной форм организации обучения географии.
12. Создавать благоприятный эмоциональный фон "ситуацию успеха", атмосферу творческого сотрудничества (предлагать различные пути достижения намеченной цели).
13. Включать школьников в групповые формы учебной деятельности.
14. С целью становления субъектности учащихся к процессу реализации практической направленности использовать современные технологии и подходы обучения.
15. Проводить постоянную диагностику и своевременную коррекцию результатов обучения.
16. Все программные (итоговые) практические работы должны быть оценены и выставлены в журнал. Отличные результаты за обучающие, тренировочные и творческие работы по желанию ученика следует выставлять в журнал. После проведения комплекса практических работ рекомендуется организовать выставку лучших образцов выполнения работ, чтобы учащиеся имели возможность видеть нетрадиционные творческие решения поставленных задач.
17. Важно помнить, что процесс формирования географических знаний и умений - очень длительный и кропотливый, требующий постоянной тренировки, отработки, совершенствования и расширения не только от темы к теме, от раздела к разделу, но и от класса к классу.
18. В зависимости от цели практической работы следует рассматривать роль и функции учителя. Если в процессе обучающей работы учитель чаще всего учебный процесс организует совсем классом, в процессе тренировочной работы - занимается индивидуально с теми учащимися, которые еще слабо усвоили практические навыки работы с источниками географических знаний, то итоговые практические работы целесообразно проводить на более высоком уровне самостоятельности.

**Решили:** Использовать практические работы на своих уроках, которые являются важнейшим средством воспитания и образования.

3. Слушали Киселеву Н.А. она представила информацию о проведенных мероприятиях: «Час кода-2016» (доля участников акции составила 28%, Единый урок -21%)

Решили: Ежегодно участвовать в акции «Час кода», в мероприятиях «Единый урок»

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева

Протокол № 5

методического совещания учителей МО естественно-математического цикла  
от 23.03.2017

Присутствовали – 8 человек (Вандюк О.Г., Мацейко Л.К., Дьячкова Н.А., Киселева Н.А., Токарчук Т.В., Горелкова Н.Н., Шабанова В.Д., Гапоненко Н.С.)

Повестка дня:

1. Результаты Единого методического дня: анализ посещенных уроков, анализ единого методического дня (22.01)
2. Работа с отстающими учащимися, анализ результатов выездных пробных ОГЭ, ЕГЭ
3. Изучение профессионального уровня и результативности работы учителей в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта и НСУР

#### 1. Слушали:

По первому вопросу выступала Киселева Н.А., которая отметила высокий профессионализм учителей : Гапоненко Наталию Сергеевну – проводила открытый урок в 7 б «Действия жидкости и газа на погруженное в них тело». Дьячкову Наталью Анатольевну учителя биологии и ИЗО, которая показала возможности интернет-ресурсов, как инструмента для подготовки и организации работы с информацией на уроке.

Свой опыт работы по теме «Предметный портфолио, как средство достижений ученика» представила учитель математики Шабанова Вероника Дмитриевна.

Решили: считать положительные результаты Единого методического дня и решили его проводить и в следующем учебном году

2. Слушали: Шабанову В.Д. Она познакомила с результатами пробного ОГЭ по математике. Качество освоения-34%.

Она сообщила, что проблема существует, но в школе систематически ведется работа с отстающими учащимися: на уроках, после уроков, индивидуально

Решили: Усиленно заниматься с учащимися, которые не справились с заданиями ОГЭ, ЕГЭ

3. Слушали Киселеву Н.А., которая предложила ознакомиться с Профессиональным Стандартом и НСУР.

Решили изучить Профессиональный Стандарт и НСУР

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева

Протокол № 6

методического совещания учителей МО естественно-математического цикла

от 30.05.2017

Присутствовали – 9 человек (Вандюк О.Г., Мацейко Л.К., Дьячкова Н.А., Киселева Н.А., Токарчук Т.В., Горелкова Н.Н., Шабанова В.Д., Гапоненко Н.С., Стрельцов А.В.)

Повестка дня:

1. Отчет о работе МО за 2017-2018 уч.г.

**Слушали:** Киселеву Н.А. представила отчет работы МО. Обратила внимание учителей на то, что необходимо вовремя представлять свои результаты, отчеты, анализы уроков, внеклассных мероприятиях. И сообщила, чтобы все учителя имели свои профессиональные портфолио, а так же личные сайты.

**Решили:** Своевременно представлять необходимую информацию.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.А.Киселева